**Anno Scolastico 2022 – 2023**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI NAI**

(Alunni stranieri neo arrivati in Italia)

## La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

[*Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Direttiva+Ministeriale+27+Dicembre+2012.pdf/e1ee3673-cf97-441c-b14d-7ae5f386c78c?version=1.1&t=1496144766837)

[*C.M. n. 8, 6 marzo 2013 Prot. 561 - Indicazioni operative*](https://banner.orizzontescuola.it/cm8_13.pdf)

[*C.M. n. 2, 8 gennaio 2010 - Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana*](https://www.istruzione.it/archivio/web/ministero/cs080110.html)

[*C.M. n. 24 del 1/3/2006 - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*](https://archivio.pubblica.istruzione.it/normativa/2006/cm24_06.shtml)

[*Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, 2014*](https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.p%20df/5e41fc48-3c68-2a17-ae75-1b5da6a55667?t=1564667201890)

*Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della* [*Legge 170/2010 (DM 5669/2011)*](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/legge170_10.pdf)

|  |  |
| --- | --- |
| **Studente** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Classe e Sezione indirizzo di studio** |  |
| **Docente coordinatore della classe** |  |
| **Altre informazioni di tipo anagrafico o**  **generale utili ai fini dell'inclusione** |  |

1. **Identificazione del problema (motivazione che ha portato il CdC ad elaborare il PDP)**

[] Alunno di nazionalità NON italiana neo-arrivato

[] Alunno di nazionalità NON italiana che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate

[] Alunno di nazionalità NON italiana in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, oltre che linguistico

[] Altro (specificare)

1. **Il problema è stato rilevato da:**

[] Famiglia

[] Docenti

[] Sportello psicologico

[] ASL/Strutture Sanitarie

[] Altro: .............

**SOLO IN PRESENZA DI UNA documentazione (Relazione ASL, psicologi, ecc.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica** |  |
| **Ente che ha prodotto la diagnosi** |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Data della prima diagnosi** |  |
| **Data dell’ultima diagnosi** |  |
| **Altre relazioni cliniche** |  |
| **Interventi riabilitativi** |  |

Paese di provenienza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mese e anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PERCORSO SCOLASTICO**

Nel Paese di origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola frequentata: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anni di scolarizzazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In Italia:

Prima iscrizione nella scuola italiana (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola e classe di iscrizione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua d'origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua utilizzata in famiglia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese di origine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Informazioni sullo studente**

*(Segnalare le eventuali informazioni ricevute dalla famiglia, dallo studente e dalla precedente scuola in merito al percorso didattico pregresso, alle strategie e agli strumenti utilizzati nello studio)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Informazioni dalla famiglia** | |
| **Aspetti emotivi, affettivi, motivazionali**  **Relazione con compagni/adulti** (sa relazionarsi e interagire, partecipa agli scambi comunicativi)  **Approccio agli impegni scolastici**  (è autonomo, necessita di azioni di supporto, è seguito nello studio a casa, da chi, con che frequenza…)  **Capacità organizzative**  (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)  **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  (ne parla, le accetta, elude il problema …) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informazioni provenienti dall’alunno** | |
| **Informazioni date dall’alunno rispetto al proprio vissuto personale.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informazioni dalla scuola** | |
| **Segnalare eventuali informazioni che si possono desumere da colloqui, da griglie osservative, dal PDP precedente, ecc.).** |  |

1. **Funzionamento delle abilità strumentali**

*(Osservazione da parte dei docenti e/o equipe pedagogica. Nelle aree in cui non si rilevano difficoltà vanno cancellate le relative tabelle)*

|  |
| --- |
| **LETTURA**  *(Esempio: velocità, correttezza, comprensione, ecc.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA**  *(Esempio: correttezza ortografica, uso della punteggiatura, scrittura sotto dettatura, ecc.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **GRAFIA**  *(Se leggibile o meno)* |
|  |

|  |
| --- |
| **CALCOLO**  *(Esempio: difficoltà di recupero di fatti algebrici, di applicazione di formule, di applicazione di procedure, di scelta di strategie, visuo-spaziali, ecc.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA**  *(Esempio: difficoltà nel reperimento lessicale, nell’esposizione orale, ecc.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **MEMORIA**  *(Esempio: difficoltà memoria a breve termine o a lungo termine)* |
|  |

|  |
| --- |
| **ATTENZIONE**  *(Se adeguata o non adeguata)* |
|  |

|  |
| --- |
| **PRASSIE**  *(Esempio: difficoltà di pianificazione, di progettazione, di esecuzione, ecc.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **ALTRO** |
|  |

1. **Caratteristiche comportamentali dello studente**

*(Indicare con una X i comportamenti osservati)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | | [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Autostima | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | | * [] Adeguata | | * [] Poco Adeguata | | * [] Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * [] Efficace | | * [] Da potenziare | | * [] Non rilevato | |
| Costruisce schemi, mappe, formulari, diagrammi | * [] Efficace | | * [] Da potenziare | | * [] Non rilevato | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * [] Efficace | | * [] Da potenziare | | * [] Non rilevato | |
| Usa strategie di memorizzazione | * [] Efficace | | * [] Da potenziare | | * [] Non rilevato | |
| Altro | | | | | | |

1. **Interventi educativi didattici**

*(Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e delle strategie didattiche inclusive da scegliere. Segnare con una x solo le voci che si intende utilizzare. Si suggerisce altresì di cancellare le voci che non si intendono utilizzare, eliminando la riga corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, degli esercizi da svolgere a casa, senza modificare gli obiettivi |  |
| Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e/o compiti e/o interrogazioni di più materie |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
| Dispensa della parte scritta della lingua straniera |  |
| Altro (specificare) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| Utilizzo di computer e tablet |  |
| Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari e diagrammi di flusso come supporto durante compiti |  |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |  |
| Altro (specificare) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | |
| I docenti del Consiglio di Classe, nell’ottica di mettere in atto **strategie didattiche inclusive,** faranno in modo di: | |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo, nel pieno rispetto delle eventuali difficoltà relazionali emerse |  |
| Creare un clima di apprendimento sereno e non competitivo, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |  |
| Favorire le attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva (sempre nel pieno rispetto delle eventuali difficoltà relazionali emerse) |  |
| Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere” |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa; |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative; |  |
| Favorire l’utilizzo, in situazioni di maggiore complessità, di schemi, grafici relativi all’argomento di studio; |  |
| Insegnare l’uso di informazioni extra testuali per lo studio (titoli, paragrafi, margini…); |  |
| Autorizzare l’utilizzo in classe del proprio dispositivo elettronico (PC portatile, tablet ecc..) per prendere appunti; |  |
| Altro (specificare) |  |
|
| **Specificare altresì** | |
| Azioni che si intendono intraprendere per favorire la relazione dello studente all’interno della classe di appartenenza e la valorizzazione della sua identità culturale: | |
|
| Interventi didattici per l’apprendimento dell’Italiano come L2: | |
| Interventi didattici di recupero/approfondimento disciplinare: | |
| Interventi volti a favorire il superamento della situazione di svantaggio nonché dell’abbandono scolastico: | |
| Nei momenti dedicati alle **verifiche**, i docenti si impegnano a: | |
| Supportare l’allievo nell’esposizione orale con domande guida |  |
| Adattare caratteri e spaziatura nei testi delle verifiche e/o a leggere ad alta voce il testo, o parti di esso che risultino più complesse |  |
| Valorizzare, nella comprensione, la capacità di cogliere il senso generale del messaggio e, in fase di produzione, a dare più rilievo all’efficacia comunicativa |  |
| Altro (specificare) |  |

***N.B. Su richiesta della famiglia e degli specialisti che seguono l’alunno/a e su decisione del Consiglio di Classe, l’elenco degli strumenti compensativi e delle misure dispensative può essere disposto per ogni singola disciplina o per ambito disciplinare.***

1. **Modalità di verifica e di valutazione**

**I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale**, in quanto soggetti all’obbligo di istruzione, **sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani** ([DPR 394/1999, art. 45](https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:presidente.repubblica:decreto:1999-08-31;394~art45)). Questa norma è richiamata anche nel regolamento sulla valutazione scolastica, emanato con il [DPR n. 122/2009](https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/dpr122_2009.pdf). Pertanto, agli alunni stranieri iscritti nelle scuole italiane, sia statali che paritarie, si applicano tutte le disposizioni previste dal suddetto regolamento.

**Nella sua accezione formativa, tuttavia, la valutazione degli alunni stranieri, soprattutto di quelli di recente immigrazione, non italofoni, pone diversi ordini di questioni, che possono riguardare non solo le modalità di valutazione e di certificazione ma, in particolare, la necessità di tener conto del percorso di apprendimento dei singoli studenti.**

La già ricordata [direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Direttiva+Ministeriale+27+Dicembre+2012.pdf/e1ee3673-cf97-441c-b14d-7ae5f386c78c?version=1.1&t=1496144766837) sui bisogni educativi speciali e le successive note di chiarimento rafforzano e specificano il ruolo e le responsabilità delle istituzioni scolastiche autonome e dei docenti nella valutazione degli alunni stranieri non italofoni, anche attraverso strumenti di lavoro in itinere che abbiano la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento personalizzato programmate. In proposito si ricorda che **gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici di natura transitoria relativi all’apprendimento della lingua** e che solo in via eccezionale si deve ricorrere alla formalizzazione di un vero e proprio piano didattico personalizzato (vedi [nota ministeriale del 22 novembre 2013](https://www.istruzione.it/allegati/prot2563_13.pdf)). Si fa in questo caso riferimento soprattutto agli alunni neo-arrivati ultra decenni, provenienti da paesi di lingua non latina. Non deve tuttavia costituire un elemento discriminante la provenienza da altri paesi e la mancanza di cittadinanza italiana.

Dunque la correttezza dell’affermazione del principio pedagogico sulla valutazione degli alunni stranieri, come equivalente a quella degli alunni italiani, implica una contestuale attenzione alla cultura, alla storia, e alle competenze in italiano di ciascun alunno**.** Occorre anche tener conto del fatto che, nelle scuole che hanno maggiore esperienza di alunni stranieri, da molti anni è emersa una riflessione sull’**opportunità di prevedere una valutazione per gli alunni stranieri modulata in modo specifico e attenta alla complessa esperienza umana di apprendere in un contesto culturale e linguistico nuovo, senza abbassare in alcun modo gli obiettivi richiesti, ma adattando gli strumenti e le modalità con cui attuare la valutazione stessa.** ([Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, 2014](https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.p%20df/5e41fc48-3c68-2a17-ae75-1b5da6a55667?t=1564667201890))

**È prioritario, che la scuola favorisca**, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, a partire dalle Indicazioni e Linee guida per le scuole secondarie di secondo grado, **un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che tenga conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite.**

Pertanto, la valutazione privilegerà le seguenti modalità di verifica:

*(indicare, apponendo una x, le modalità di verifica che si intende somministrare all'alunno, fra quelle riportate nella successiva tabella, e i criteri di valutazione adottati. Si suggerisce altresì di cancellare le voci che non si intendono utilizzare, eliminando la riga corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | |
| Colloqui orali |  |
| Frequenti controlli con domande flash (verifica formativa) |  |
| Verifiche scritte con dispensa della valutazione degli errori ortografici |  |
| Verifiche scritte con risposte prevalentemente chiuse (risposta multipla, completamento, vero/falso, collegamenti...) |  |
| Verifiche scritte con tempi più lunghi rispetto alla classe o verifiche scritte con minor numero di richieste, a parità di contenuti e competenze |  |
| Se necessario, uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (schemi, mappe concettuali, diagrammi, formule, ecc.)  **I mediatori vanno consegnati ai docenti almeno 3 giorni prima della verifica per il controllo** |  |
| Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Autorizzazione all’utilizzo del computer della scuola con programma di videoscrittura e correttore ortografico per le verifiche |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
| Parziale o totale sostituzione delle verifiche scritte con prove orali |  |
| Interrogazioni orali programmate |  |
| Completamento e/o compensazione delle verifiche scritte con prove orali |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale |  |
| Considerazione, nei vari momenti valutativi e nella valutazione complessiva, dei miglioramenti conseguiti rispetto ai livelli di partenza |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Altro (specificare) |  |

**Lingue Straniere e apprendimento dell’Italiano come L2**

Per le lingue straniere e l’apprendimento dell’Italiano come L2, a integrazione di quanto previsto ai punti 6 e 7 del presente Piano Didattico Personalizzato, all’interno della programmazione didattica verrà assegnata maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali e di interazione rispetto a quelle scritte, secondo le modalità di seguito specificate.

Strategie didattiche

Per l’apprendimento linguistico:

- verrà privilegiato l’apprendimento esperienziale, favorendo l’immediato utilizzo delle conoscenze e abilità mediante attività pratiche e attività in coppia o a piccolo gruppo;

- carattere di circolarità nella scansione di conoscenze e competenze che consente di riprendere e applicare in contesti differenti i concetti presentati, consolidandoli; verranno in questo modo favorite la ripetizione e la sollecitazione di strutture, contenuti e competenze;

- utilizzo di differenti abilità e modalità comunicative, attivando più canali sensoriali nel momento di spiegazioni e esercitazioni;

- lettura delle consegne o spiegazione ad alta voce degli esercizi assegnati.

Verifica e Valutazione:

- nella comprensione (orale o scritta) sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all’efficacia comunicativa.

Al fine di favorire il processo di apprendimento i docenti si impegnano a:

- supportare l’allievo nell’esposizione orale con domande guida

- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

- insegnare l’uso di informazioni extra testuali per lo studio (titoli, paragrafi, margini…)

- leggere ad alta voce il testo, o parti di esso che risultino più complesse

- assegnare tempi esecutivi adeguati allo svolgimento delle prove scritte, con riduzione o adattamento delle stesse, senza modificare gli obiettivi

- valutare le verifiche scritte prestando maggior attenzione ai contenuti che agli aspetti formali.

**8. Impegni assunti dallo Studente e dalla Famiglia**

Il Piano Didattico Personalizzato dovrebbe consentire l’attivazione di indispensabili sinergie tra l’azione della scuola, l’azione della famiglia e l’azione dello studente e tutti questi protagonisti dovrebbero lavorare per il raggiungimento di obiettivi comuni e condivisi e secondo modalità integrate, evitando fraintendimenti, dispersione di forze, contraddittorietà, improvvisazione e conflitti. **Occorre quindi collaborare per individuare strategie comuni nel rispetto reciproco dei propri ambiti di competenza per giungere a condividere gli stessi obiettivi, in modo che i risultati vengano raggiunti con più efficacia.**

In questa ottica risulta palese che il Piano Didattico Personalizzato deve avvalersi della partecipazione diretta della famiglia e dello studente che concordano di impegnarsi a:

* ove sia possibile, curare l’organizzazione a casa di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
* utilizzare gli strumenti compensativi anche a casa, ove sia possibile (audio: registrazioni, audiolibri, strumenti informatici, come computer, stampante, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, ecc.);
* frequentare regolarmente la scuola;
* rispettare le scadenze scolastiche (interrogazioni programmate, verifiche, consegne di compiti...);
* controllare sistematicamente il Registro elettronico, per un aggiornamento costante sulle valutazioni, sul lavoro assegnato a casa e sulle eventuali annotazioni dei docenti;
* mantenere un costante dialogo di aggiornamento per eventuali variazioni sulla situazione specifica (via mail o con appuntamenti telefonici).

Mentre la scuola si impegna a

* attuare le misure compensative/dispensative e le strategie proposte nel presente contratto formativo
* concordare con eventuali specialisti colloqui di confronto utili a definire meglio le modalità di aiuto (con figure mediche esterne o con chi segue, eventualmente, l ’alunno nello studio pomeridiano…)
* monitorare nel corso dell’anno l’efficacia dei percorsi didattici personalizzati proposti/adottati ed eventualmente modificarli, se necessario.

Nell’ottica di una proficua collaborazione la scuola invita le famiglie a segnalare alla Dirigenza in modo formale, tempestivo e circostanziato eventuali problematiche relative all’applicazione del PDP; ciò al fine di permettere al Dirigente Scolastico e al Referente dell’area B.E.S. di svolgere le opportune verifiche e di intervenire per facilitare il rapporto fra i docenti, gli studenti e la famiglia.

Consapevole della fatica e del più assiduo impegno per acquisire le competenze specifiche del proprio corso di studi, la famiglia si impegna a sostenere lo sforzo dell’allievo e della scuola.

**9. Firma del Piano Didattico Personalizzato**

Mediante la sottoscrizione del presente Piano Didattico Personalizzato, la scuola si impegna a porre in atto le strategie sopra descritte e a verificarne periodicamente, nell’ambito del consiglio di classe, l’effettiva attuazione e il grado di efficacia; la Famiglia, dal canto suo, si impegna al rispetto degli impegni di cui al precedente punto 8. e dichiara di essere consapevole del fatto che la valutazione finale dello studente, previa adozione degli adattamenti e delle misure compensative o dispensative sopra indicate, farà riferimento alle competenze di carattere sia culturale che trasversale fissate per l’intera classe, sia nei singoli piani di lavoro annuali dei Docenti sia nel POF di classe.

La famiglia e/o lo studente nel sottoscrivere il presente Piano Didattico Personalizzato autorizzano il Consiglio di Classe ad avvalersi delle informazioni in loro possesso allo scopo di agevolare il lavoro dello studente all’interno della classe, esplicitando alla classe stessa, se necessario e solo in termini generali, le motivazioni del ricorso agli strumenti dispensativi e compensativi.

**CONSENSO INFORMATO**

*(si raccomanda di far compilare il seguente prospetto)*

La famiglia e lo studente autorizzano altresì:

1***.*** a comunicare le informazioni in suo possesso a soggetti esterni alla scuola che partecipano alla formazione dello studente (docenti, enti, …)  
  
**SI NO**

2. ad un eventuale incontro con gli specialisti di riferimento

**SI NO**

***TUTELA PRIVACY: il Consiglio di Classe garantisce la massima riservatezza sui dati personali ai sensi del Codice della Privacy in vigore dal 19 settembre 2018 (regolamento Privacy, meglio noto come Gdpr - Decreto n.101/18 del 10 agosto 2018), si impegna a non fornirli a terzi non autorizzati dalla famiglia e a provvedere alla loro cancellazione o modifica qualora l'interessato ne faccia richiesta; Direttiva del 27 dicembre 2012 e Circolare n. 8 del 6 marzo 2013 in merito ai BES ovvero Bisogni Educativi Speciali***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Luogo e data** | Milano, | |
| **Il Coordinatore**  *(Nome, Cognome e firma)* | **La famiglia e lo studente**  *(Nome, Cognome e firma)* | **Il Dirigente Scolastico** |
|  |  | Prof.  Mauro Agostino Donato Zeni |

**I docenti del Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |