**Valutazione dell’insegnamento di Educazione civica**

L’art.2 comma 6 della Legge 92/19 statuisce che *“L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e ﬁnali previste dal D. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122”*.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, le abilità e conoscenze** indicate nella programmazione curricolare e deve inquadrarsi nell’orizzonte di riferimento rappresentato dalla valutazione della *“Competenza in materia di cittadinanza”* declinata nell’ultima Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 2018. Essa si riferisce alla **capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale**.

Elementi della valutazione saranno, pertanto, le **conoscenze** degli elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge introduttiva dell’insegnamento di Educazione civica; le **abilità** espresse in termini di pensiero critico, di capacità di risoluzione dei problemi e di sviluppo di argomentazioni; gli atteggiamenti di **impegno** nel conseguire interessi comuni, di rispetto dei diritti umani e di promozione della pace e della giustizia.

**Griglia di valutazione dell’insegnamento di Educazione civica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **Descrizione per livelli** | **Valutazione** |
| **Conoscenza** | Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati e sa coglierne i nessi tra le discipline.Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell’ambito delle azioni di vita quotidiana. | **Avanzato**9-10 |
| Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.Comprende la loro importanza e li collega con il vissuto quotidiano. | **Intermedio**7-8 |
| Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati e ne comprende l’importanza. | **Base** 6 |
| Lo studente conosce alcune definizioni relative agli argomenti trattati ma non è in grado di apprezzarne pienamente l’importanza e di riconoscerli nell’ambito del proprio vissuto quotidiano. | **Livello base non raggiunto**5 |
| Lo studente non conosce le definizioni relative agli argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l’importanza e di riconoscerli nell’ambito del proprio vissuto quotidiano. | **Livello base non raggiunto**1-4 |
| **Impegno, responsabilità e partecipazione** | Chiamato a svolgere un compito, mostra interesse nella soluzione dei problemi interni al gruppo ed è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti; trova soluzioni idonee per raggiungere l’obiettivo che gli è stato assegnato. Condivide azioni orientate all’interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere altri compagni. | **Avanzato**9-10 |
| Chiamato a svolgere un compito, mostra interesse nella soluzione dei problemi interni al gruppo e riflette sulle decisioni da prendere per risolvere i conflitti; prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l’obiettivo che gli è stato assegnato. Condivide azioni orientate all’interesse comune e coinvolge altri compagni. | **Intermedio**7-8 |
| Chiamato a svolgere un compito mostra interesse nella soluzione dei problemi interni al gruppo ma non sempre è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti; prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l’obiettivo che gli è stato assegnato. Condivide il lavoro con i compagni. | **Base** 6 |
| Chiamato a svolgere un compito mostra scarso interesse nella soluzione dei problemi e del lavoro di gruppo; non sempre è in grado di proporre soluzioni o idee e di prendere decisioni, adeguandosi a quelle proposte dagli altri. | **Livello base non raggiunto**5 |
| Chiamato a svolgere un compito non mostra interesse nella soluzione dei problemi e del lavoro di gruppo; non è in grado di proporre soluzioni o idee e partecipa in maniera discontinua/non partecipa alle attività. | **Livello base non raggiunto**1-4 |
| **Competenza sociale, civica e pensiero critico** | Aperto al dialogo, comprende le ragioni altrui e si confronta senza perdere la coerenza con la sua posizione originaria, arricchendosi nel confronto. | **Avanzato**9-10 |
| Disponibile al dialogo, comprende le ragioni altrui e si confronta apertamente traendone arricchimento. | **Intermedio**7-8 |
| Comprende le ragioni degli altri ed è abbastanza disponibile a riconsiderare la propria posizione in base a ragionamenti diversi dai propri. | **Base** 6 |
| Tende a non considerare il punto di vista altrui e mette in discussione con difficoltà le proprie posizioni in base a ragionamenti diversi dai propri. | **Livello base non raggiunto**5 |
| Ignora il punto di vista degli altri e rifiuta di valutare i fatti. Mostra scarsa apertura/chiusura. | **Livello base non raggiunto**1-4 |