



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**LICEO STATALE CARLO TENCA**

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D Codice univoco UFW0WC

[www.liceotenca.edu.it](http://www.liceotenca.edu.it) e-mail: [mipm11000d@istruzione.it](mailto:mipm11000d@istruzione.it) pec: [mipm11000d@pec.istruzione.it](mailto:mipm11000d@pec.istruzione.it)

## **ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO**

**2020/2021**

**DOCUMENTO**

del

**CONSIGLIO della CLASSE 5<sup>^</sup>F**

***LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE  
ECONOMICO-SOCIALE***

## INTRODUZIONE

### Descrizione piano di studi del Liceo Scienze Umane - Opzione Economico Sociale

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Matematica / Informatica	3	3			
Matematica			3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2 *	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### PECUP - Risultati di apprendimento

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata linguistica, storica, filosofica e scientifica
- comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza della matematica, delle scienze sperimentali e dell’indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere i procedimenti dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarli nell’individuare e risolvere problemi
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande dei diversi contesti, con attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **INDICE DEL DOCUMENTO**

1. CONSIGLIO DI CLASSE E MATERIE	pag. 4
1.1 Composizione del Consiglio di classe nel triennio	
1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari	
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	pag. 5
2.1 Composizione della classe nel quinquennio	
2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021	
2.3 Profilo generale della classe	
3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 6
3.1 Obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe	
3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica	
3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro	
3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti	
3.5 Interventi di recupero	
3.6 Criteri di valutazione finale del profitto	
3.7 Criteri di valutazione finale della condotta	
3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
4. SCELTA DEI CONTENUTI .....	pag. 12
4.1 Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato	
4.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	
4.3 Educazione civica	
4.4 CLIL	
4.5 Spunti di contenuti trasversali	
5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	pag. 16
5.1 Finalità e Valutazione	
5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi	
5.3 Progetti attivati	
5.4 Schede valutazione dei percorsi	
6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI.....	pag. 20
6.1 Viaggi di istruzione/ stage linguistici	
6.2 Visite guidate e uscite didattiche	
6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto	
ALLEGATI.....	
- Programmi delle singole discipline	
- Griglie di valutazione simulazioni prove scritte dell'Esame di Stato	
- Schede valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	

# 1. CONSIGLIO DI CLASSE E MATERIE

## 1.1 Composizione del Consiglio di classe nell'ultimo triennio

DISCIPLINA	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	Chiara Casali	Ester Perretti	Alessandra Berzuini
Storia	Assunta Ponticelli	Alessandra Berzuini	Alessandra Berzuini
Lingua e letteratura inglese	Francesca Lacaita	Francesca Lacaita	Francesca Lacaita
Lingua e letteratura spagnola	Nadia Tognolini	Nadia Tognolini	Nadia Tognolini
Diritto ed economia	Anna Errico	Anna Errico	Anna Errico
Scienze Umane	Angela De Angelis	Angela De Angelis	Angela De Angelis
Filosofia	Angela De Angelis	Angela De Angelis	Angela De Angelis
Matematica	Elisabetta Zampieri	Elisabetta Zampieri	Elisabetta Zampieri
Fisica	Elisabetta Zampieri	Elisabetta Zampieri	Elisabetta Zampieri
Storia dell'arte	Raffaella Arpiani	Raffaella Arpiani	Barbara Weith
CLIL	-	-	Barbara Weith (spagnolo)
Scienze motorie	Andrea Rancarani	Andrea Rancarani	Andrea Rancarani
Religione	Caterina Menicatti	Caterina Menicatti	Caterina Menicatti

## 1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari come da Decreto Ministeriale n. 319 del 29 maggio 2015

LICEO ECONOMICO SOCIALE
<b>Area linguistico-storico-filosofica</b> 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte
<b>Area scientifico-economico-sociale</b> 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze umane 4) Diritto ed Economia politica
N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione della classe nel quinquennio

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Iscritti iniziali e dalla classe precedente	29	21	19	20	23
Nuovi inserimenti	0	2	3	3	0
Non promossi	7	2	1	0	-
Ritirati e non scrutinati	1	2	1	0	2

### 2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021

Ripetenti	Media 6	Media 6.1 – 7	Media 7.1 – 8	Media 8.1 – 10
<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

### 2.3 Profilo generale della classe (con attenzione anche alla presenza di alunni DSA e DVA)

La classe è composta attualmente da 21 studenti, tutti provenienti dalla classe 4<sup>a</sup>. In questi ultimi due anni si sono in realtà verificati i maggiori movimenti della classe dopo il primo biennio: l'anno scorso si sono aggiunti tre studenti provenienti da altre scuole, e quest'anno si sono ritirate due studentesse, di cui una che era partita per un programma di mobilità all'estero e che ha scelto di proseguire gli studi lì.

All'inizio del secondo biennio la classe si presentava sostanzialmente unita, senza divisioni significative al suo interno, aperta e disponibile al dialogo educativo e alla collaborazione con i docenti e tra compagni, con spiccati interessi culturali e attitudine alla riflessione, specie in alcuni studenti, in particolare nelle materie d'indirizzo. Si manifestava talvolta una certa insofferenza alla disciplina scolastica; lo studio non era sempre regolare o sistematico. I docenti hanno da parte loro mirato a favorire e a rafforzare nel gruppo classe l'apertura al confronto, al reciproco rispetto e alla partecipazione attiva, promuovendo nel corso del tempo la maturazione complessiva della classe, dal punto di vista sia cognitivo sia socioaffettivo. Gli studenti danno il meglio di sé nel lavoro di gruppo, nella realizzazione di un prodotto (come testimoniano in particolare l'esperienza di PCTO in 3<sup>a</sup>, le uscite didattiche in tutto il percorso scolastico, in particolare la visita alle istituzioni europee a Strasburgo l'anno scorso, e il lavoro interdisciplinare di quest'anno sotto la guida del docente di scienze motorie), nella riflessione collettiva, nella discussione guidata, nella pienezza dell'esperienza. Alcuni studenti si sono particolarmente distinti nella partecipazione a progetti extracurricolari promossi dalla scuola (Progetto Ambasciatori del Parlamento Europeo, Progetto "Da Milano a Mauthausen" in occasione della Giornata della Memoria). A prescindere dai risultati individuali nelle diverse discipline, che variano perlopiù in relazione alla regolarità e sistematicità d'impegno di ciascuno, la classe nel suo complesso è senz'altro in grado di ragionare criticamente in un'ottica interdisciplinare.

La pandemia di COVID-19, con il lockdown duro dell'anno scorso e l'alternarsi di periodi in presenza e in DAD in quest'anno scolastico ha avuto sugli studenti effetti contrastanti. Da un lato, soprattutto l'anno scorso, la classe ha reagito mostrando una grande maturità e consapevolezza di fronte all'emergenza, sviluppando una più profonda motivazione a perseguire gli obiettivi proposti. Le qualità di ognuno di loro hanno permesso di creare un clima di collaborazione in un contesto del tutto straordinario, favorendo un dialogo costruttivo sia tra loro che con i docenti. Le situazioni di disagio dovute al lockdown sono state in questo contesto relativamente circoscritte e comunque recuperate. Quest'anno, la classe ha maggiormente risentito della situazione di incertezza e dell'alternarsi di periodi in presenza e periodi in DAD; in alcuni casi è calata la tensione e le situazioni di disagio si sono approfondite. Gli studenti mostrano comunque buone capacità di recupero e il

profitto complessivo resta a un livello più che discreto. In ogni caso, indipendentemente dalla DAD, diversi studenti hanno proseguito il loro percorso di crescita e di maturazione, nel metodo oltre che nei contenuti.

In questo contesto, il tema più complesso è stato quello della valutazione, la cui importanza formativa è evidente. Essa oltre che a considerare competenze e conoscenze, è stata finalizzata anche a fornire agli allievi informazioni sul loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione. Anche nei confronti degli alunni che hanno manifestato difficoltà e criticità dovuti alla situazione di emergenza e di DAD, la valutazione ha cercato di assolvere una funzione promozionale, incoraggiante e di sostegno alla motivazione.

Nello specifico la classe in rapporto ai risultati raggiunti può essere così suddivisa:

- un gruppo motivato allo studio, con buone capacità comunicative e di gestione delle informazioni che ha conseguito ottimi risultati;
- un secondo gruppo che ha maturato un profitto più che discreto, dovuto a capacità intuitive personali e autonome;
- un terzo gruppo, partito da una capacità di studio meno autonomo, che è riuscito a rafforzare e ad organizzare meglio le conoscenze e a saper gestire efficacemente le informazioni, maturando così un profitto discreto;
- un ultimo gruppo, non molto numeroso, che ha avuto bisogno di maggiori sollecitazioni e che ha fatto registrare miglioramenti, attestandosi in linea di massima su una fascia di giudizio sufficiente.

Nel corso di tutto l'anno scolastico, anche durante la didattica a distanza, i docenti hanno operato con sinergia, mantenendo attive le misure compensative e dispensative previste dal Pdp delle studentesse con DSA. Entrambe hanno effettuato un chiaro ed evidente percorso di crescita, maturando una più salda fiducia nelle loro capacità e una più sicura gestione delle informazioni. Nessuna di loro presenta particolari criticità nel processo di apprendimento o nelle prestazioni.

### 3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### 3.1 Obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe - Livello di realizzazione degli obiettivi

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno secondo la seguente legenda:

- 1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- 2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- 3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

OBIETTIVI	1	2	3
<b>Obiettivi educativi</b>			
Potenziare il senso di responsabilità individuale del proprio comportamento sia nei momenti di lezione in classe che in quelli non di lezione o al di fuori della classe (intervalli, cambio dell'ora, uscite didattiche)	X		
Potenziare le capacità di costruire e mantenere relazioni corrette tra compagni di classe e tra studenti e docenti, anche attraverso la valorizzazione delle differenze, e riconoscendo e rispettando i ruoli e le funzioni proprie di ognuna delle componenti scolastiche e degli organi collegiali	X		
Potenziare il senso di responsabilità e puntualità rispetto ai propri doveri scolastici, agli orari e alle scadenze, alla cura delle cose e dell'ambiente scolastico, alla giustificazione tempestiva di ogni assenza o ritardo effettuato		X	
Partecipare ai diversi momenti della vita scolastica e di classe in modo corretto, responsabile e propositivo. Presupposto ad ogni forma di partecipazione è la frequenza costante e regolare		X	
<b>Obiettivi cognitivi</b>			
conoscenze dei concetti fondamentali, dei lessici specifici e, più in generale, dei contenuti e delle metodologie delle singole discipline.		X	
<b>Competenze e capacità trasversali</b>			
Codificare/decodificare i diversi linguaggi		X	
Esprimersi e comunicare in modo chiaro e corretto	X		
Applicare correttamente termini, regole, concetti, procedure		X	
Analizzare e sintetizzare testi e problemi, anche a livello interdisciplinare		X	
Realizzare collegamenti tra i concetti di una disciplina o di diverse discipline	X		
Articolare il proprio pensiero in modo logico e critico		X	
Utilizzare un corretto metodo di studio		X	
Approfondire in modo personale temi culturali, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni culturali sul territorio o la realizzazione di percorsi di approfondimento pluridisciplinari		X	

### 3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate nelle singole discipline, anche durante i periodi di DAD e DDI

MODALITÀ	Italiano	Storia	Diritto	Sc. Um	Filosof	Matem.	Fisica	Inglese	Spagn.	Arte	Sc. Mo	Ed. civica	CLIL
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
<i>Lavoro di gruppo</i>		X								X	X		X
<i>Esercitazioni</i>	X	X	X	X		X	X	X	X				X
<i>Utilizzo audiovisivi</i>		X				X	X	X	X	X		X	X
<i>Flipped classroom</i>													
<i>Simulazione di prove d'esame</i>	X		X	X		X	X		X				

### 3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro

Strumenti	Italal.	Storia	Diritto	S. Um	Filos	Mate	Fisica	Ingles	Spag.	Arte	Sc.Mo	Ed civica	CLIL
<i>Manuale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X					
<i>Altri testi</i>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Apparecchiature multimediali</i>								X		X	X	X	X
<i>Appunti</i>						X	X		X				
<i>Materiale fotocopiabile</i>	X							X		X		X	
<i>Link didattici, webinar, file multimediali</i>	X	X			X	X	X	X	X	X		X	X
<i>Dispense del docente</i>				X	X	X							

### 3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti

Si riassumono nella seguente tabella gli strumenti di verifica prevalentemente adottati nelle singole discipline

Modalità	Italal.	Storia	Diritto	S. Um	Filos	Mate	Fisica	Ingles	Spag.	Arte	Sc. Mo	Ed civica	CLIL
Colloquio orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Questionario		X	X			X	X	X	X	X		X	X
Relazione		X	X	X			X	X	X				
Traduzioni e problemi						X	X						
Prove interdisciplinari											X	X	
Simulazione di prove d'esame	X	X	X	X					X				
Realizzazione di prodotti didattici											X		
Lavori di gruppo		X								X	X		X
Elaborati scritti nella forma di testo o di mappa concettuale			X	X						X	X	X	
Moduli Google						X	X			X		X	

### 3.5 Interventi di recupero

Durante il corso dell'anno sono state attivate le seguenti modalità di recupero delle carenze nelle diverse discipline

- Recupero in itinere nelle diverse discipline nel corso dell'anno secondo le necessità;
- Recupero in classe, in orario mattutino, nelle due settimane successive al rientro a scuola
- dalla pausa natalizia, come da delibera del collegio docenti;
- Sportello pomeridiano di recupero per tutte le discipline (attivo dal mese di novembre)

### 3.6 Criteri di valutazione finale del profitto (VEDI GRIGLIA ALLEGATA)

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, tenendo presente in particolare:
- il comportamento, la cui valutazione non può comunque essere inferiore a sei decimi; - la qualità dell'impegno;
- la frequenza, che non può essere comunque inferiore ai tre quarti del monte ore personalizzato (articolo 14, comma 7, del D.P.R. 122 del 2009);
- Rispetto delle consegne  
Disponibilità al dialogo e al confronto
- Capacità di interazione con docenti e compagni

- Gestione di informazioni e contenuti
- Problem solving
- Capacità comunicative
- Utilizzo di strumenti e/o risorse digitali
- Valutazione dei progressi *in itinere*

### 3.7 Criteri di valutazione finale della condotta

La valutazione del comportamento degli alunni è commisurata all'obiettivo di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa in relazione a:

- Capacità di esercitare correttamente i propri diritti all'interno della comunità scolastica adempiendo ai propri doveri (frequenza regolare, rispetto delle consegne e delle scadenze);
- Capacità di rispettare le norme e i regolamenti (rispetto delle persone, dei ruoli, delle cose);
- Livelli di consapevolezza conseguiti con riguardo ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (atteggiamenti propositivi, partecipazione attiva alle lezioni, alla vita di classe e di istituto).

Alla valutazione del comportamento concorrono anche tutti gli eventuali elementi di osservazione e valutazione consegnati al coordinatore di classe dai docenti, anche dell'organico di potenziamento, che realizzano attività e progetti curriculari o extracurriculari a cui partecipano studenti della classe. Concorre inoltre alla valutazione anche il comportamento tenuto dallo studente durante le attività di alternanza scuola – lavoro, rispetto a quanto richiesto dal contesto lavorativo. Il Consiglio di classe esprime la valutazione del comportamento dello studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, tenendo conto degli ambiti indicati nella seguente tabella.

Voto	Frequenza	Comportamento	Partecipazione
<b>10</b>	Frequenza assidua Puntualità costante Giustificazioni tempestive	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna assiduamente per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti e partecipa attivamente alle attività e al processo decisionale con metodo democratico, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche interne alla classe
<b>9</b>	Frequenza assidua Puntualità costante Giustificazioni tempestive	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti, e partecipa alle attività e al processo decisionale con metodo democratico
<b>8</b>	Frequenza regolare Puntualità Giustificazioni regolari	Comportamento corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Assenza di note individuali di carattere disciplinare Presta attenzione al conseguimento del bene comune	Lo studente mostra attenzione e interesse per le lezioni e per le attività legate al processo decisionale

<b>7</b>	Frequenza non regolare con assenze intermittenti Ritardi brevi frequenti Giustificazioni non regolari	Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di qualche nota disciplinare	Attenzione e partecipazione discontinue
<b>6</b>	Elevato numero di assenze intermittenti Numerosi ritardi brevi Giustificazioni irregolari	Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di note disciplinari e di provvedimenti che contemplano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica	Attenzione scarsa e discontinua, presenza passiva
<b>Voto 5/10: lo studente non viene ammesso al successivo anno di corso o agli esami conclusivi</b>			
Comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza, evidenziato con ripetute sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola. Non sono stati ravvisati segni di ravvedimento.			

### 3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti sulla base dei seguenti ulteriori parametri valutativi:

interesse e impegno;

- assiduità nella frequenza alle lezioni;
- iscrizione e partecipazione attiva alle attività complementari ed integrative promosse e svolte nell'ambito della scuola;
- conseguimento di una media dei voti per ciascuna fascia rispettivamente maggiore di 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5;
- presenza di crediti formativi: i crediti formativi sono assegnati per "esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quale quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. I Consigli di classe devono decidere caso per caso, valutando la documentazione (da presentare a cura dello studente entro il 15 maggio di ogni anno) sulla base del D.M. n. 34 del 10.02.1999, art. 2, che sottolinea la necessità di una "rilevanza qualitativa" delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale dei candidati; queste esperienze non devono essere state occasionali e devono, pertanto, avere avuto anche una significativa durata;
- interesse e partecipazione con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica, se avvalentesi.

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione quando, a favore dello studente ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, vengono registrate almeno tre voci positive tra le sei sopra elencate. Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono necessarie due voci positive tra le prime cinque elencate.

Non si dà luogo all'attribuzione del punto della banda di oscillazione allo studente che abbia subito un procedimento disciplinare

## 4. Scelta dei contenuti

Per i programmi delle singole discipline VEDI ALLEGATI

### 4.1 Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato

	Argomento
--	-----------

<b>1</b>	Intercultura e multiculturalismo: problemi sull'universalità dei valori
<b>2</b>	Una governance globale per ripensare il futuro
<b>3</b>	Universalità dei diritti e diversità culturale
<b>4</b>	Globalizzazione e nuove povertà
<b>5</b>	Migrazioni: le risposte dell'unione europea
<b>6</b>	La sicurezza socio-sanitaria al tempo della pandemia
<b>7</b>	Il finanziamento della spesa pubblica al tempo della pandemia
<b>8</b>	Ripartire dopo la crisi pandemica: dalla cultura, dalla scuola, dalla lotta alle disuguaglianze
<b>9</b>	Sicurezza e globalizzazione: il cambiamento delle relazioni internazionali
<b>10</b>	Una riforma fiscale per contrastare le disuguaglianze
<b>11</b>	La cittadinanza in una prospettiva interculturale
<b>12</b>	La ricostruzione economica e sociale dopo le crisi economiche
<b>13</b>	I diritti umani nell'era digitale
<b>14</b>	Le relazioni economiche internazionali e la democrazia
<b>15</b>	Le relazioni internazionali e il ruolo dell'ONU oggi
<b>16</b>	Le limitazioni dei diritti civili al tempo della pandemia
<b>17</b>	L'opposizione alla globalizzazione: movimenti e proteste
<b>18</b>	Globalizzazione, omologazione e complessità
<b>19</b>	La crisi dello stato sociale e l'impatto della pandemia da covid 19
<b>20</b>	Donne e multiculturalismo: il valore della differenza
<b>21</b>	Le guerre moderne tra globalizzazione e rivoluzione

#### 4.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Autore	testo
<b>Giacomo Leopardi</b>	L'Infinito Il passero solitario A Silvia La quiete dopo la tempesta Il sabato del villaggio Le Ricordanze (versi 77-94) Canto notturno di un pastore errante dell'Asia A se stesso La ginestra (versi 1-58 e 297-317) Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere Dialogo della Natura e di un islandese
<b>Giovanni Verga</b>	La Prefazione all'Amante di Gramigna. Fantasticheria Rosso Malpelo La roba Dai Malavoglia: la Prefazione al romanzo; il mondo arcaico e l'irruzione della storia; l'addio al mondo pre-moderno Dal Mastro don Gesualdo: La morte di Mastro don Gesualdo
<b>Charles Baudelaire</b>	Spleen L'albatro Corrispondenze
<b>J. K. Huysmans</b>	Da Controcorrente: La realtà sostitutiva
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	Da Il Piacere: Ritratto d'esteta; un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti Da Alcione: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto; Meriggio. Dal Notturmo: La prosa "notturna"
<b>Giovanni Pascoli</b>	Il Fanciullino (1-36) Da Myricae: Lavandare; Novembre; X Agosto; Temporale; l'Assiuolo. Da I Poemetti: Italy Da I Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno
<b>F. T. Marinetti</b>	Il manifesto del Futurismo (1-37) Il Manifesto tecnico della letteratura futurista (1-49) Da Zang Tumb Tumb: Bombardamento
<b>Italo Svevo</b>	Da Senilità: Il ritratto dell'inetto Da La Coscienza di Zeno: il fumo (1-114); la morte del padre; la salute "malata" di Augusta (1-63); la profezia di un'apocalisse cosmica
<b>Luigi Pirandello</b>	Da L'umorismo (27-88 ) Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi Da I sei personaggi in cerca d'autore: La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio Da Enrico IV: Il filosofo mancato e la tragedia impossibile
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Da L'Allegria: Veglia, Fratelli, Sono una creatura, S. Martino del Carso, Soldati, I fiumi Da Sentimento del tempo: La madre Da Il dolore: Non gridate più
<b>Eugenio Montale</b>	Da Ossi di seppia: I Limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Merigiare pallido e assorto, Forse un mattino andando Da Le Occasioni: La casa dei doganieri, Dora Markus Da La Bufera e altro: Piccolo testamento
<b>P.P. Pasolini</b>	Scritti corsari: Sfida ai dirigenti della televisione
<b>S. Quasimodo</b>	Da Acque e terre: Ed è subito sera; Vento a Tindari Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici, Milano, agosto 1943, Uomo del mio tempo
<b>H. Ibsen</b>	Atto III

### 4.3 Educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si è svolto in attuazione del curricolo approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020 (All.n.\_\_\_\_), in ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle linee guida del D.M.35/2020.

Il Consiglio della classe 5<sup>a</sup> F ha individuato i punti essenziali della programmazione secondo lo schema seguente:

<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E ISTITUZIONI</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>H</b>	<b>MATERIE</b>	<b>PERIODO TRIM. /PENTAM.</b>
Costituzione	11	Diritto ed economia	Trim/Pent
Diritti umani	2	Diritto ed economia	Pentam.
Istituzioni dello Stato italiano	7	Diritto ed economia	Trim/Pent
L'Unione europea	4	Diritto ed economia	Pentam.
Gli organismi internazionali	2	Diritto ed economia	Pentam.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>H</b>	<b>MATERIE</b>	
<b>AGENDA 2030</b>			
5. Parità di genere	5	Scienze umane, Filosofia, Inglese	Pentam.
16. Pace, giustizia e istituzioni solide	4	Italiano, Scienze umane, Diritto	Pentam.
Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico	5	Storia dell'arte	Pentam.
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>			
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>H</b>	<b>MATERIE</b>	
Partecipazione a temi di pubblico interesse	4	Scienze umane, Storia	Pentam.
Capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale: uso di Excel e PowerPoint per interpretare dati, tabelle e fare presentazioni			
<b>ore complessive</b>	<b>44</b>		

Si allega programmazione di dettaglio con l'indicazione degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti trattati.

L'art.2 comma 6 della Legge 92/19 statuisce che "L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122".

La **valutazione** dell'insegnamento dell'Educazione civica è stata impostata in modo da renderla coerente con le competenze, le abilità e conoscenze indicate nella programmazione curricolare; essa si inquadra nell'orizzonte di riferimento rappresentato dalla valutazione della "*Competenza in materia di cittadinanza*" declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018. Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Elementi della valutazione sono state le conoscenze degli elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge introduttiva dell'insegnamento di Educazione civica; le abilità espresse in termini di pensiero critico, di capacità di risoluzione dei problemi e di sviluppo di argomentazioni; gli atteggiamenti di impegno nel conseguire interessi comuni, di rispetto dei diritti umani e di promozione della pace e della giustizia. (VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA)

#### **4.4 CLIL**

La classe ha acquisito conoscenze e competenze della disciplina non linguistica **Storia dell'Arte** veicolata in lingua **spagnola** attraverso la metodologia CLIL

#### **4.5 Spunti di contenuti trasversali**

I temi che, pur essendo essenzialmente centrati sulle discipline di indirizzo, hanno consentito lo sviluppo di aspetti trasversali, sono stati i seguenti:

La sovranità e il mondo globale
La Costituzione Italiana e la democrazia
Disuguaglianza e stratificazione sociale
Politica globale e spazio giuridico globale
Cultura e identità nel mondo globalizzato

## 5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### 5.1 Finalità e Valutazione

In base agli obiettivi formativi del PTOF del nostro istituto e dei diversi indirizzi liceali e secondo la normativa (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 e DM. 774 del 4 settembre 2019), sono stati realizzati percorsi di PCTO con le seguenti finalità:

- 1) Organizzare, impostare e pianificare un'attività concordata precedentemente con il tutor esterno
- 2) Saper eseguire il lavoro assegnato in modo organizzato ed autonomo sapendo gestire strumenti, tempi e le informazioni
- 3) Collaborare in modo attivo con gli altri alle attività, mettendo in gioco le proprie competenze riflettendo su sé stessi
- 4) Saper gestire i tempi e gli spazi all'interno delle ore giornaliere di stage
- 5) Saper utilizzare una comunicazione efficace e il linguaggio specifico adeguato alle richieste
- 6) Sapere accorciare la distanza tra conoscenza teorica e attività pratica individuando collegamenti e relazioni tra ciò che si sa e ciò che viene richiesto

Nella **valutazione e certificazione** delle competenze si è tenuto conto dei seguenti parametri generali:

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
<b>Comportamento, interesse, curiosità</b> Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Teamwork Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetta regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Si esprime e comunica in modo chiaro e coerente
	Collabora e partecipa al lavoro in un gruppo/comunità
	Scopre nuovi interessi
	Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e tende a migliorarle
<b>Prodotto, realizzazione</b> Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Mostra motivazione, impegno e responsabilità, per il perseguimento degli obiettivi
	Sa darsi obiettivi e priorità, nello svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agisce in modo autonomo e responsabile
	Risolve problemi
	E' in grado di adattarsi al cambiamento e/o presta attenzione all'utente
<b>Percorso progettuale, autonomia, creatività</b>	Sviluppa autonomia personale nelle attività
	Mostra spirito di iniziativa

Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Impara ad imparare
	E' in grado di osservare e sviluppare le attività previste
	Mostra abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

## 5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, project work in e con l'impresa, impresa formativa simulata, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative di orientamento organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nonché online a causa della pandemia.

Il LES ha elaborato percorsi di PCTO per il proprio indirizzo liceale, secondo il seguente prospetto:

:

Percorsi	Strutture
LICEO LES: Operare per innovare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: Onlus; aziende; studi amministrativi e commerciali; studi legali; banche; Comune di Milano, Università varie, Attività orientamento.
Sicurezza e lavoro	Progetto per la formazione sulle norme di sicurezza e di comportamento negli ambienti di lavoro prevista dal D. Legs. 81/2008. Gli alunni, prima della partecipazione ai percorsi di alternanza scuola lavoro, seguono un percorso di formazione FAD su piattaforma e-learning. A seguito del superamento di un esame, sempre in modalità on-line, lo studente consegue l'attestato di certificazione. I costi sono a carico della scuola.

## 5.3 Progetti attivati

Il Consiglio di Classe ha deliberato il periodo, il monte ore e le strutture in cui inserire gli studenti, in base alla progettazione e alle opportunità offerte dagli Enti accoglienti.

Durante il terzo anno tutti gli studenti parteciparono al progetto di impresa formativa simulata "The School Challenge" organizzato da JA Italia con J.P. Morgan. L'obiettivo era la realizzazione di un prodotto di pubblica utilità. Una squadra della classe vinse la competizione e andò a Londra a un incontro internazionale con le squadre vincitrici di altri paesi europei. Il successivo anno scolastico quattro studenti tra i più attivi e motivati furono invitati a partecipare a una "Superstar session" nei locali della J.P. Morgan di Milano.

L'attività di PCTO durante il quarto anno si concentrò prevalentemente sull'orientamento. Tutta la classe partecipò a un incontro organizzato dalla RCS Mediagroup sull'esplorazione delle opportunità e delle prospettive lavorative offerte dai videogames; nonché a tre lezioni offerte dall'Università degli Studi Milano Bicocca su vari aspetti e ambiti dell'economia. Alcuni studenti parteciparono pure a delle lezioni sulle problematiche del diritto e della tecnologia offerte dall'Università Bocconi. Successivamente, l'erompere della pandemia di COVID-19 ha impedito la realizzazione di altri progetti.

La studentessa che si trovava in mobilità all'estero ha effettuato un percorso lavorativo in una scuola d'infanzia.

Quest'anno scolastico ha visto la partecipazione degli studenti a un incontro di orientamento organizzato dall'Università Bocconi e dedicato ai temi della matematica. Più della metà della classe ha inoltre partecipato al progetto #Youthempowered di educazione digitale organizzato da CivicaMente, che ha potenziato le competenze digitali e tematizzato punti fondamentali della realtà aziendale e dell'inserimento nel mondo del lavoro.

**TABELLA RIASSUNTIVA PCTO**

Alunno	A.S. 20018/2019 - 3 ANNO JA ITALIA CON J.P. MORGAN	A.S. 2019/2020 – 4 ANNO ORIENTAMENTO RIZZOLI CORRIERE DELLA SERA TECH ACADEMY	A.S. 2019/2020– 4 ANNO ORIENTAMENTO UNIVERSITÀ "BICOCCA" Lezioni di economia	A.S. 2019/2020 – 4 ANNO PROGETTI VARI NON SEGUITI DA TUTTA LA CLASSE	A.S. 2020/2021 – 5 ANNO ORIENTAMENTO UNIVERSITA' BOCCONI Lezioni di matematica	A.S. 2020/2021 – 5 ANNO CIVICAMENTE #YOUTHEMPOWERED	TOTALE ORE
A. M.	<b>56 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25</b>	<b>99</b>
A. A.	<b>60 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	Uni Bocconi <b>4 h</b> JA Italia con JP Morgan <b>3 h</b>	<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>110</b>
B. G.	<b>60 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>103</b>
B. M.	<b>107 h</b> (in altra scuola)		<b>2 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25</b>	<b>142</b>
C. R.	<b>60 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	Uni Bocconi <b>4 h</b> JA Italia con JP Morgan <b>3 h</b>	<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>110</b>
C. E.	<b>54 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>97</b>
C. A.	<b>56 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>99</b>
C. R.	<b>54 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>97</b>
D.A. G.	<b>58 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	Uni Bocconi <b>4 h</b>	<b>8 h</b>	<b>5 h</b>	<b>85</b>
D.L. G.	<b>56 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>99</b>
D. M.	<b>58 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	Uni Bocconi <b>4 h</b>	<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>105</b>

G. J.	<b>60 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	JA Italia con JP Morgan <b>3 h</b>	<b>8 h</b>		<b>81</b>
L. S.			<b>6 h</b>			<b>25 h</b>	<b>31</b>
L. P.	<b>58 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	Uni Bocconi <b>4 h</b> JA Italia con JP Morgan <b>3 h</b>	<b>8 h</b>		<b>83</b>
P. A.	<b>60 h</b>			Scuola infanzia all'estero <b>42 h</b>	<b>8 h</b>	<b>25 h</b>	<b>135</b>
P. G.	<b>58 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>				<b>68</b>
P. J.	<b>56 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>				<b>66</b>
R. S.	<b>60 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>20</b>	<b>98</b>
S. C.	<b>60 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>		<b>8 h</b>	<b>25</b>	<b>103</b>
T. G.	<b>56 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>	Uni Bocconi <b>4 h</b>	<b>8 h</b>	<b>20</b>	<b>98</b>
V. L.	<b>56 h</b>	<b>4 h</b>	<b>6 h</b>				<b>66</b>

#### **5.4 Schede valutazione dei percorsi**

Le schede di valutazione dei percorsi si trovano all'interno della documentazione PCTO dei singoli studenti

## 6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI svolte nel triennio

### 6.1 Viaggi di istruzione/stage linguistici

Periodo	Meta e Attività
Viaggio di istruzione a Strasburgo	Novembre 2019 (visita alle istituzioni europee. Progettato per Cittadinanza e Costituzione)

### 6.2 Visite guidate e uscite didattiche

Meta e Attività	Periodo
Spettacolo Inferno di Dante al Teatro Leonardo	Novembre 2018
Visita alla mostra di arte contemporanea all'Hangar Bicocca	Dicembre 2018
Uscita attività sportiva Forum Assago	Febbraio 2019
Due incontri in inglese con i volontari del Servizio Volontario Europeo e discussione su problematiche interculturali (Casa per la Pace)	Febbraio 2019
Bookcity "Le parole di Ventotene" (Cittadinanza e Costituzione)	Novembre 2019
Spettacolo teatrale in inglese: "The Importance of Being Earnest" (Palkettostage)	Gennaio 2020
Scuola di cittadinanza europea (Fondazione Feltrinelli): Risorse, alimentazione e sostenibilità (Cittadinanza e Costituzione)	Marzo 2020

### 6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto (concorsi, conferenze, attività sportive, ecc.)

Attività	Periodo
Lettura quotidiano in classe	a.s. 2018-2019; a.s. 2019-2020 (fino a febbraio)
Progetto prevenzione violenza di genere	Novembre 2018

## II CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Alessandra Berzuini	
Storia	Alessandra Berzuini	
Scienze Umane	Angela De Angelis	
Filosofia	Angela De Angelis	
Diritto ed economia	Anna Errico	
Matematica	Elisabetta Zampieri	
Fisica	Elisabetta Zampieri	
Lingua e civiltà inglese	Francesca Lacaita	
Lingua e civiltà spagnola	Nadia Tognolini	
Storia dell'arte	Barbara Weith	
Scienze motorie	Andrea Rancarani	
Religione cattolica	Caterina Menicatti	

Milano,

IL COORDINATORE DI CLASSE

---

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof. Mauro Agostino Donato Zeni

### ALLEGATI

1. Programmi delle singole discipline
2. Griglia per la Valutazione sommativa finale
3. Griglia per la Valutazione di Educazione Civica
4. Griglie di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato (comprehensive anche delle griglie differenziate per alunni D.S.A e D.V.A)
5. Schede valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (nella documentazione dei singoli studenti)