



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE CARLO TENCA

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D Codice univoco UFW0WC

www.liceotenca.edu.it e-mail: mipm11000d@istruzione.it pec:

mipm11000d@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO

2020/2021

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO della CLASSE 5[^] A

*LICEO SCIENZE UMANE -ECONOMICO-SOCIALE
"Carlo Tenca"*

INTRODUZIONE

Descrizione piano di studi del Liceo Scienze Umane - Economico Sociale

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Matematica / Informatica	3	3			
Matematica			3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2 *	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30

PECUP - Risultati di apprendimento

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata linguistica, storica, filosofica e scientifica
- comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza della matematica, delle scienze sperimentali e dell’indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica

- comprendere i procedimenti dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarli nell'individuare e risolvere problemi
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande dei diversi contesti, con attenzione alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

INDICE DEL DOCUMENTO

1. CONSIGLIO DI CLASSE E MATERIE	pag. 1 - 2
1.1 Composizione del Consiglio di classe nel triennio	
1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari	
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2 - 4
2.1 Composizione della classe nel quinquennio	
2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021	
2.3 Profilo generale della classe	
3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4 - 10
3.1 Obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe	
3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica	
3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro	
3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti	
3.5 Interventi di recupero	
3.6 Criteri di valutazione finale del profitto (VEDI GRIGLIA ALLEGATA)	
3.7 Criteri di valutazione finale della condotta	
3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
4. SCELTA DEI CONTENUTI	pag. 10 - 16
4.1 Per i programmi delle singole discipline (VEDI ALLEGATI)	
4.2 Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato	
4.3 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	
4.4 Educazione civica: Nuclei tematici, materie, periodo	
Valutazione di Educazione Civica (VEDI GRIGLIA ALLEGATA)	
4.5 CLIL	
4.6 Spunti di contenuti trasversali	
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	
.....	pag. 16 - 20
5.1 Finalità e Valutazione	
5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi	
5.3 Progetti attivati	
5.4 Schede valutazione dei percorsi (VEDI ALLEGATI)	

6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI.....	pag. 20 - 23
6.1 Viaggi di istruzione/ stage linguistici	
6.2 Visite guidate e uscite didattiche	
6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto	

FOGLIO FIRME.....	pag. 24
-------------------	---------

ALLEGATI.....	pag. 25
---------------	---------

- Programmi delle singole discipline
- Griglie di valutazione simulazioni prove scritte dell'Esame di Stato
- Schede valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- Richiesta di inizio colloquio Esami di Stato per la studentessa Nwakalor Linda

1. CONSIGLIO DI CLASSE

1.1 Composizione del Consiglio di classe nell'ultimo triennio

DISCIPLINA	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
Lettere	Casali Chiara	Casali Chiara	Scorta Leida
Diritto	Nicolais Patrizia	Nicolais Patrizia	Nicolais Patrizia
Matematica	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena
Fisica	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena	Paltrinieri Elena
Storia	Quattrocchi Graziella	Quattrocchi Graziella	Quattrocchi Graziella
Filosofia	Caruselli Mario	Quattrocchi Graziella	Quattrocchi Graziella
Scienze Umane	Caruselli Mario	Caruselli Mario	Caruselli Mario
Inglese	Rumma Nadia	Rumma Nadia	Rumma Nadia
Francese	Saccenti Fiorenza	Saccenti Fiorenza	Saccenti Fiorenza
Scienze Motorie	Rimoldi Enrica	Rimoldi Enrica	Rimoldi Enrica
Storia dell'arte	Canu Adriana	Canu Adriana	Canu Adriana
Religione	Silvestrin Nadia	Silvestrin Nadia	Silvestrin Nadia

1.2 Ripartizione delle materie dell'ultimo anno in aree disciplinari come da Decreto Ministeriale n. 319 del 29 maggio 2015

LSU	LES	LL	LM
Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura latina 3) Lingua e cultura straniera 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte Area scientifico-sociale 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze naturali 4) Scienze umane	Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Storia 5) Filosofia 6) Storia dell'arte Area scientifico-economico-sociale 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze umane 4) Diritto ed Economia politica	Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 1 3) Lingua e cultura straniera 2 4) Lingua e cultura straniera 3 5) Storia 6) Filosofia 7) Storia dell'arte Area scientifica 1) Matematica 2) Fisica 3) Scienze naturali	Area linguistico-storico-filosofica 1) Lingua e letteratura italiana 2) Lingua e cultura straniera 3) Storia 4) Filosofia 5) Storia dell'arte Area scientifico-tecnologico-espressiva 1) Matematica 2) Fisica 3) Teoria, analisi e composizione 4) Tecnologie musicali 5) Storia della musica 6) Laboratorio di musica d'insieme 7) Esecuzione e interpretazione

N.B. Considerato che le Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-filosofica che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione delle commissioni, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione della classe nel quinquennio

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Iscritti iniziali e dalla classe precedente	27	18	15	17	19
Nuovi inserimenti	0	//	4	2	//
Non promossi	7	1	2	//	//
Ritirati e non scrutinati	2	2	//	//	//

2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021

Ripetenti	Media 6 <	Media 6	Media 6.1 – 7	Media 7.1 – 8	Media 8.1 – 10
	1		3	12	3

2.3 Profilo generale della classe (con attenzione anche alla presenza di alunni DSA e DVA)

La classe 5 A è formata da 19 studenti, 5 maschi e 14 femmine, tutti provenienti dalla precedente 4A, e non si registra nessun nuovo inserimento.

In classe sono presenti 4 studenti con DSA, 1 con BES e 1 un'atleta, per i quali sono stati redatti e firmati i personali PDP, che si sono rivelati utili e adeguati al percorso affrontato. Per i suddetti studenti in tutte le discipline vengono applicate tutte le disposizioni dispensative e compensative previste dai rispettivi PDP per le verifiche orali e scritte.

Il Consiglio di Classe è quasi tutto formato dagli stessi docenti degli anni precedenti, si registra solo una new entry, la collega di Lettere, insediata fin dall'inizio di settembre. Le lezioni, iniziate il 14 settembre in presenza, sono state sostituite ad ottobre con lezioni in DAD.

Gli studenti hanno seguito con costanza ed interesse tutte le lezioni, dimostrando senso di responsabilità e capacità di adattamento alle diverse situazioni. Durante la DAD, quasi tutti si collegano con puntualità, avvisando in caso di problemi personali o di impegni scolastici di orientamento, tenuti tutti e sempre on line. Quasi tutti gli alunni hanno lavorato con impegno da casa, secondo le richieste dei docenti, con i quali hanno instaurato dei buoni rapporti relazionali. In effetti però non tutti ancora hanno raggiunto uno studio autonomo e critico, anzi alcuni di loro mostrano diverse insufficienze. Purtroppo, le lezioni in DAD stanno facendo emergere in alcuni studenti le pregresse fragilità didattiche, specialmente in studenti con DSA, e le ritrosie di altri che, già alla conclusione del precedente anno scolastico, mostravano molte insufficienze ma che i provvedimenti ministeriali anticovid hanno obbligato ad ammettere alla classe successiva. Infine, altri si mostrano molto attenti e sono capaci di prendere appunti ed elaborare autonomamente i personali schemi. Alcuni studenti hanno seguito progetti extrascolastici, tenuti da docenti del nostro istituto, e dimostrano un buon livello di impegno e ottengono degli ottimi risultati. La classe in generale si mostra attiva e immediatamente pronta ad accogliere le sollecitazioni e le indicazioni dei docenti. Nonostante l'impegno e la buona volontà, alcuni di loro devono migliorare le proprie capacità espositive scritte, il lessico e le strutture sintattiche ma soprattutto devono arricchire le argomentazioni e perfezionare le capacità di analisi, di sintesi e di critica. Permane qualche difficoltà in matematica e nello studio di una lingua straniera. In generale il profitto raggiunto dalla classe è mediamente sufficiente e in alcuni casi anche più che buono. Gli studenti di tanto in tanto fanno ancora emergere qualche difficoltà di relazione e, di conseguenza, di reciproca collaborazione, problematica accentuata dalla DAD.

Alcuni studenti non avendo ancora completato le ore di PCTO, in questo trimestre hanno seguito dei corsi di completamento mentre tutta la restante classe ha seguito diversi corsi di orientamento universitari.

Dal primo settembre sono stati attivati e svolti i corsi PIA in Storia dell'Arte e in Matematica. I corsi PIA in Scienze Motorie invece non sono stati espletati a causa del persistere dell'emergenza sanitaria, poiché si riferiscono ad attività pratiche e potranno essere recuperate solo in fase di attività didattica svolta in presenza e solo quando si potrà lavorare in palestra con un distanziamento inferiore a quello previsto dall'attuale normativa anticovid. A fine trimestre il corso PIA in Storia dell'Arte registra 6 insufficienti, quello in Matematica 2 insufficienti. Nello stesso periodo sono stati attivati i corsi PAI in

Storia dell'Arte per due studenti, in Storia; in Filosofia, in Francese, in Scienze Umane e in Diritto ed Economia per un solo studente.

Dallo scrutinio emerge il seguente quadro: uno studente con 3 insufficienze in francese, matematica e fisica, uno studente con 2 insufficienze in francese e in matematica e 4 studenti con 1 insufficienza in fisica. Nel pentamestre tutti gli studenti hanno recuperato tranne una sola studentessa che ha registrato un recupero negativo in matematica ed è stata assente per la verifica di recupero in lingua straniera.

Nel trimestre, a partire dal mese di dicembre, sono iniziate le lezioni CLIL di storia in DAD con la Prof.ssa Martinez svolte in compresenza con la prof.ssa Quattrocchi. Questa unità didattica della durata di 6 ore è stata dedicata alla "Grande depressione del 1929" e si è conclusa nel mese di gennaio con una verifica scritta somministrata in presenza. Nel mese di aprile è stata avviata una seconda unità didattica per il CLIL di 5 ore, dedicata ai diritti civili dei neri. La verifica di CLIL ha previsto un elaborato in Power point.

Il 21 e il 26 aprile la classe ha svolto gli Invalsi per Inglese, Italiano e Matematica. Il 27 aprile i tutor hanno comunicato gli elaborati agli studenti.

Novità di questo anno scolastico è l'attivazione del "Curricolo dello studente", che subito tutti hanno attivato.

3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 Obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe – Livello di realizzazione degli obiettivi

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno secondo la seguente legenda:

- 1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- 2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- 3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

OBIETTIVI	1	2	3
Obiettivi educativi			
Potenziare il senso di responsabilità individuale del proprio comportamento sia nei momenti di lezione in classe che in quelli non di lezione o al di fuori dalla classe (intervalli, cambio dell'ora, uscite didattiche)	X		
Potenziare le capacità di costruire e mantenere relazioni corrette tra compagni di classe e tra studenti e docenti, anche attraverso la valorizzazione delle differenze, e riconoscendo e rispettando i ruoli e le	X		

funzioni proprie di ognuna delle componenti scolastiche e degli organi collegiali			
Potenziare il senso di responsabilità e puntualità rispetto ai propri doveri scolastici, agli orari e alle scadenze, alla cura delle cose e dell'ambiente scolastico, alla giustificazione tempestiva di ogni assenza o ritardo effettuato		X	
Partecipare ai diversi momenti della vita scolastica e di classe in modo corretto, responsabile e propositivo. Presupposto ad ogni forma di partecipazione è la frequenza costante e regolare		X	
Obiettivi cognitivi			
conoscenze dei concetti fondamentali, dei lessici specifici e, più in generale, dei contenuti e delle metodologie delle singole discipline.		X	
Competenze e capacità trasversali			
Codificare/decodificare i diversi linguaggi			
Esprimersi e comunicare in modo chiaro e corretto	X		
Applicare correttamente termini, regole, concetti, procedure		X	
Analizzare e sintetizzare testi e problemi, anche a livello interdisciplinare		X	
Realizzare collegamenti tra i concetti di una disciplina o di diverse discipline		X	
Articolare il proprio pensiero in modo logico e critico		X	
Utilizzare un corretto metodo di studio		X	
Approfondire in modo personale temi culturali, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni culturali sul territorio o la realizzazione di percorsi di approfondimento pluridisciplinari		X	

3.2 Modalità di svolgimento dell'attività didattica

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate nelle singole discipline, anche durante i periodi di DAD e DDI

MODALITÀ	Italiano	Storia	Filosofia	Sc. Umane	Matematica	Fisica	Diritto	Francese	Inglese	St. Arte	CLIL	Sc. Motorie	Religione	Ed. Civica
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Discussione guidata</i>	X			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
<i>Lavoro di gruppo</i>				X						X	X	X		
<i>Esercitazioni</i>	X			X	X	X	X	X	X		X			X
<i>Utilizzo audiovisivi</i>		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<i>Simulazione di prove d'esame in forma orale</i>	X			X			X							

3.3 Sussidi didattici e strumenti di lavoro

Strumenti	italiano	Storia	Filosofia	Sc. Umane	Matematica	Fisica	Diritto	Francese	Inglese	St. Arte	CLIL	Sc. Motorie	Religione	Ed. Civica
<i>Manuale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
<i>Altri testi</i>	X		X		X	X	X	X	X	X			X	X
<i>Apparecchiature multimediali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Appunti</i>	X	X	X	X				X	X		X			X
<i>Link didattici, Webinar, file multimediali e moduli google</i>		X	X		X	X				X		X	X	X
<i>Materiale fotocopiabile</i>	X						X	X	X					
<i>Dispense del docente</i>			X	X			X				X	X		X

3.4 Modalità di verifica degli apprendimenti

Si riassumono nella seguente tabella gli strumenti di verifica prevalentemente adottati nelle singole discipline

Modalità	italiano	Storia	Filosofia	Sc. Umane	Matematica	Fisica	Diritto	Francese	Inglese	St. Arte	CLIL	Sc. Motorie	Religione	Ed. Civica
<i>Colloquio orale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Questionario</i>	X				X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Relazione</i>				X								X		
<i>Traduzioni e problemi</i>					X	X		X	X					
<i>Prove interdisciplinari</i>														
<i>Simulazione di prove d'esame</i>	X			X										X
<i>Realizzazione di prodotti didattici</i>		X		X		X				X	X	X		
<i>Elaborati scritti nella forma di testo o di mappa concettuale</i>				X								X		

3.5 Interventi di recupero

Durante il corso dell'anno sono state attivate le seguenti modalità di recupero delle carenze nelle diverse discipline

- Recupero in itinere nelle diverse discipline nel corso dell'anno secondo le necessità;
- Recupero in classe, in orario mattutino, nelle due settimane successive al rientro a scuola
- dalla pausa natalizia, come da delibera del collegio docenti;
- Sportello pomeridiano di recupero per tutte le discipline (attivo dal mese di novembre)

Materia	Disponibilità sportello didattico (attivo dal mese di novembre)	Recupero in itinere
Diritto	X	X

Scienze Umane	X	X
Italiano	X	
Matematica	X	X
Fisica	X	X
Inglese	X	
Francese	X	X
Filosofia	X	
Storia	X	
Storia dell'arte		
Scienze Motorie		
Religione Cattolica		
Educazione Civica		

3.6 Criteri di valutazione finale del profitto (VEDI GRIGLIA ALLEGATA)

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo, tenendo presente in particolare:
- il comportamento, la cui valutazione non può comunque essere inferiore a sei decimi; - la qualità dell'impegno;
- la frequenza, che non può essere comunque inferiore ai tre quarti del monte ore personalizzato (articolo 14, comma 7, del D.P.R. 122 del 2009);
- Rispetto delle consegne
Disponibilità al dialogo e al confronto
- Capacità di interazione con docenti e compagni
Gestione di informazioni e contenuti
- Problem solving
- Capacità comunicative
- Utilizzo di strumenti e/o risorse digitali
- Valutazione dei progressi *in itinere*

3.7 Criteri di valutazione finale della condotta

La valutazione del comportamento degli alunni è commisurata all'obiettivo di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in

particolare. Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa in relazione a:

- Capacità di esercitare correttamente i propri diritti all'interno della comunità scolastica adempiendo ai propri doveri (frequenza regolare, rispetto delle consegne e delle scadenze);
- Capacità di rispettare le norme e i regolamenti (rispetto delle persone, dei ruoli, delle cose);
- Livelli di consapevolezza conseguiti con riguardo ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (atteggiamenti propositivi, partecipazione attiva alle lezioni, alla vita di classe e di istituto).

Alla valutazione del comportamento concorrono anche tutti gli eventuali elementi di osservazione e valutazione consegnati al coordinatore di classe dai docenti, anche dell'organico di potenziamento, che realizzano attività e progetti curricolari o extracurricolari a cui partecipano studenti della classe. Concorre inoltre alla valutazione anche il comportamento tenuto dallo studente durante le attività di alternanza scuola - lavoro, rispetto a quanto richiesto dal contesto lavorativo. Il Consiglio di classe esprime la valutazione del comportamento dello studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, tenendo conto degli ambiti indicati nella seguente tabella.

Voto	Frequenza	Comportamento	Partecipazione
10	Frequenza assidua Puntualità costante Giustificazioni tempestive	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna assiduamente per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti e partecipa attivamente alle attività e al processo decisionale con metodo democratico, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche interne alla classe
9	Frequenza assidua Puntualità costante Giustificazioni tempestive	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Si impegna per conseguire il bene comune	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti, e partecipa alle attività e al processo decisionale con metodo democratico
8	Frequenza regolare Puntualità Giustificazioni regolari	Comportamento corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Assenza di note individuali di carattere disciplinare Presta attenzione al conseguimento del bene comune	Lo studente mostra attenzione e interesse per le lezioni e per le attività legate al processo decisionale
7	Frequenza non regolare con assenze intermittenti Ritardi brevi frequenti	Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di qualche nota disciplinare	Attenzione e partecipazione discontinue

	Giustificazioni non regolari		
6	Elevato numero di assenze intermittenti Numerosi ritardi brevi Giustificazioni irregolari	Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento) Presenza di note disciplinari e di provvedimenti che contemplano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica	Attenzione scarsa e discontinua, presenza passiva
Voto 5/10: lo studente non viene ammesso al successivo anno di corso o agli esami conclusivi			
Comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza, evidenziato con ripetute sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola. Non sono stati ravvisati segni di ravvedimento.			

3.8 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti sulla base dei seguenti ulteriori parametri valutativi:

interesse e impegno;

- assiduità nella frequenza alle lezioni;
- iscrizione e partecipazione attiva alle attività complementari ed integrative promosse e svolte nell'ambito della scuola;
- conseguimento di una media dei voti per ciascuna fascia rispettivamente maggiore di 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5;
- presenza di crediti formativi: i crediti formativi sono assegnati per “esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quale quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. I Consigli di classe devono decidere caso per caso, valutando la documentazione (da presentare a cura dello studente entro il 15 maggio di ogni anno) sulla base del D.M. n. 34 del 10.02.1999, art. 2, che sottolinea la necessità di una “rilevanza qualitativa” delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale dei candidati; queste esperienze non devono essere state occasionali e devono, pertanto, avere avuto anche una significativa durata;
- interesse e partecipazione con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica, se avvalentesi.

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione quando, a favore dello studente ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, vengono registrate almeno tre voci positive tra le sei sopra elencate. Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono necessarie due voci positive tra le prime cinque elencate.

Non si dà luogo all'attribuzione del punto della banda di oscillazione allo studente che abbia subito un procedimento disciplinare

4. SCELTA DEI CONTENUTI

4.1 Per i programmi delle singole discipline VEDI ALLEGATI

4.2 Elenco argomenti assegnati per la realizzazione dell'elaborato

	Argomento
1	Si nasce o si diventa "Antisociali"? Quanto influisce l'ambiente esterno nella formazione di un essere umano.
2	"Ma cos'è la destra, cos'è la sinistra?" La complessità politica del Terzo Millennio in relazione alle idee politiche tradizionali del Diciottesimo e Diciannovesimo secolo.
3	Il diritto per tutti alla difesa e al contraddittorio: analisi del processo penale.
4	L'evoluzione del ruolo della donna nella società moderna e contemporanea
5	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana.
6	Fare pace nel mondo: L'ONU.
7	"L'antipolitica" trionfante ci fa riflettere sullo stato della nostra "Democrazia rappresentativa" e su come si potrebbe far progredire.
8	Il "Multiculturalismo" e il principio di "Tolleranza" sono talvolta in attrito con l'itinerario di conquista di "Diritti" degli uomini e delle donne, che in "Occidente" ha dato particolare senso alla nostra storia.

9	Lo strapotere dei “Social Network” a confronto con le istituzioni statali nazionali. Gli itinerari sconvolgenti del “potere mediatico” e del “Soft Power”.
10	Analisi del fallimento del Welfare e intervento del Terzo Settore.
11	La tutela dei diritti umani nel diritto internazionale: il ruolo delle agenzie dell'ONU.
12	E-commerce e le nuove forme di comunicazione globale.
13	Dall'eguaglianza all'equità; un percorso difficile e pieno di contraddizioni attraverso le riflessioni di Amartya Sen.
14	“Global” e “No Global”. La sfida di questi anni in un complesso alternarsi di vantaggi e svantaggi.
15	Il processo di integrazione europea: Luci ed ombre sul ruolo dell'Unione Europea.
16	Cittadini si nasce o si diventa? Educazione alla cittadinanza italiana ed europea.
17	“Devianti” buoni e “devianti” cattivi, lo strano destino delle persone diverse a partire dalla visione dei capolavori: “Amadeus” e “Il silenzio degli innocenti”.
18	Il terzo settore: tra la dialettica aziendale e le pubbliche amministrazioni.
19	Il mondo ineguale: le molteplici cause del sottosviluppo.

4.3 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Autore	Testo
Leopardi	Lecture tratte dallo Zibaldone: <i>La Teoria del piacere</i> <i>Il vago, l'indefinito e le rimembranze della giovinezza</i>
Leopardi	Canti: <i>Idilli: L'Infinito,</i> <i>Idilli: La sera del dì di festa</i>
Leopardi	Grandi Idilli: <i>A Silvia</i> <i>La quiete dopo la tempesta</i> <i>Il sabato del villaggio</i>
Leopardi	Ciclo di Aspasia: <i>A se stesso</i> <i>La ginestra</i> (vv.1-86,111-144)
Leopardi	Operette Morali: <i>Dialogo della Natura e di un Islandese;</i> <i>Cantico del gallo silvestre</i> <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i>
Verga	Vita dei campi: <i>Prefazione a L'amante di Gramigna;</i> <i>Rosso Malpelo;</i> <i>La Lupa</i>
Verga	I Malavoglia: <i>letture antologiche</i>
Verga	Novelle rusticane: <i>Libertà</i>
Baudelaire	Corrispondenze: <i>L'albatro</i>
Gabriele D'Annunzio	Il Piacere: <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i>
Gabriele D'Annunzio	Le Laudi <i>Alcyone: La Sera fiesolana;</i> <i>La pioggia nel pineto</i>
Pascoli	Myricae: <i>X Agosto,</i> <i>L'assiuolo,</i> <i>Temporale,</i>

	<i>Il lampo</i>
Svevo	La coscienza di Zeno: <i>Il fumo;</i> <i>Un affare commerciale disastroso</i>
Pirandello	<i>Il treno ha fischiato</i>
Pirandello	Il fu Mattia Pascal: <i>" Non saprei proprio dire ch'io mi sia"</i>
Pirandello	Sei personaggi in cerca d'autore: <i>La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio</i>
Ungaretti	L'Allegria: <i>Veglia,</i> <i>San Martino del Carso;</i> <i>Sono una creatura</i>
Montale	Ossi di seppia: <i>Merigiare pallido e assorto;</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>

4.4 Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si è svolto in attuazione del curriculum approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020, in ottemperanza alla Legge 92/2019 e alle linee guida del D.M.35/2020.

Il Consiglio della classe 5^A ha individuato i punti essenziali della programmazione secondo lo schema seguente:

COSTITUZIONE, LEGALITÀ E ISTITUZIONI			
NUCLEI TEMATICI	H	MATERIE	PERIODO TRIM. /PENTAM.
Le norme giuridiche e la scuola. Prevenzione covid-19	6	Storia, scienze motorie, italiano, inglese	Trimestre
Costituzione	2	Diritto	Trimestre
Diritti Umani	1	Storia	Pentamestre
Diritti Umani	2	Scienze umane	
Istituzioni dello Stato Italiano	6	Diritto	Trimestre

L'Unione Europea	4 2 1	Diritto Storia Francese	Pentamestre Pentamestre
Gli organismi internazionali	1 1	Storia Francese	Pentamestre Pentamestre
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Italiano	Pentamestre
SVILUPPO SOSTENIBILE			
NUCLEI TEMATICI	H	MATERIE	
AGENDA 2030			
Norme di protezione civile ed. educazione alla salute e al benessere	14	Scienze Motorie	Trimestre Pentamestre
EDUCAZIONE DIGITALE			
NUCLEI TEMATICI	H	MATERIE	
Tutela dei dati	2	Storia dell'Arte	Trimestre
Capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale: uso di Excel e PowerPoint per interpretare dati, tabelle e fare presentazioni	6	Storia dell'Arte	Trimestre
ore complessive	50		

Si allega programmazione in dettaglio con l'indicazione degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti trattati.

L'art.2 comma 6 della Legge 92/19 statuisce che *“L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. lgs. 13*

aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122”.

La **valutazione** dell'insegnamento dell'Educazione civica è stata impostata in modo da renderla coerente con le competenze, le abilità e conoscenze indicate nella programmazione curricolare; essa si inquadra nell'orizzonte di riferimento rappresentato dalla valutazione della *“Competenza in materia di cittadinanza”* declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018. Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Elementi della valutazione sono state le conoscenze degli elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge introduttiva dell'insegnamento di Educazione civica; le abilità espresse in termini di pensiero critico, di capacità di risoluzione dei problemi e di sviluppo di argomentazioni; gli atteggiamenti di impegno nel conseguire interessi comuni, di rispetto dei diritti umani e di promozione della pace e della giustizia. (VEDI GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA)

4.5 CLIL

La classe ha acquisito conoscenze e competenze della disciplina non linguistica in Storia veicolata in lingua inglese attraverso la metodologia CLIL.

La prof.ssa Francesca Martinez, docente di italiano e storia del nostro istituto ma non di questo C.d.C., ha svolto 10 h di lezioni di storia in lingua inglese in compresenza con la prof.ssa Graziella Quattrocchi. La verifica scritta è stata somministrata in presenza.

La seconda unità è stata svolta nel mese di aprile.

Unità Didattica	Durata
1) The Great Depression: Economic and social transformations between the two world wars – modalità on line	14 dicembre 2020 – 1 febbraio 2021
2) Black herpes and civiltà rights	29 marzo 2021 - maggio 2021

4.6 Spunti di contenuti trasversali

Titolo	Discipline
Lo Stato Sociale	Economia Politica.

La Crisi dello Stato Sociale e il Terzo Settore	Economia Politica, Sc. Motorie.
La Globalizzazione	Economia Politica, Sc. Motorie, Francese, Fisica.
Le Migrazioni	Diritto, Storia, Francese.
Le Organizzazioni Internazionali	ED. Civica: Economia Politica, storia, inglese, Francese
Il Sottosviluppo	Economia Politica, Storia, Francese.
La Crescita Economica e lo Sviluppo Sostenibile	Economia Politica, Sc. Motorie.
La Comunicazione	Economia Politica, Storia, Filosofia, Sc. Motorie, Fisica, italiano, Storia dell'Arte.
Il Lavoro	Diritto, Filosofia, Storia, Sc. Motorie, St. Arte, italiano.
La Questione Ambientale	Economia Politica, Sc. Motorie, Fisica, St. Arte, Italiano.
Le Innovazioni Tecnologiche	Fisica, St. Arte, Storia, Filosofia, Sc. Motorie, Italiano.
I Totalitarismi	Storia, filosofia, inglese, Francese, St. Arte, Sc. Motorie.

5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

5.1 Finalità e Valutazione

In base agli obiettivi formativi del PTOF del nostro istituto e dei diversi indirizzi liceali e secondo la normativa (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 e DM. 774 del 4 settembre 2019), sono stati realizzati percorsi di PCTO con le seguenti finalità:

- 1) Organizzare, impostare e pianificare un'attività concordata precedentemente con il tutor esterno

- 2) Saper eseguire il lavoro assegnato in modo organizzato ed autonomo sapendo gestire strumenti, tempi e le informazioni
- 3) Collaborare in modo attivo con gli altri alle attività, mettendo in gioco le proprie competenze riflettendo su sé stessi
- 4) Saper gestire i tempi e gli spazi all'interno delle ore giornaliere di stage
- 5) Saper utilizzare una comunicazione efficace e il linguaggio specifico adeguato alle richieste
- 6) Sapere accorciare la distanza tra conoscenza teorica e attività pratica individuando collegamenti e relazioni tra ciò che si sa e ciò che viene richiesto

Nella **valutazione e certificazione** delle competenze si è tenuto conto dei seguenti parametri generali:

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
Comportamento, interesse, curiosità Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Team-work Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetta regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Si esprime e comunica in modo chiaro e coerente
	Collabora e partecipa al lavoro in un gruppo/comunità
	Scopre nuovi interessi
	Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e tende a migliorarle
Prodotto, realizzazione Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Mostra motivazione, impegno e responsabilità, per il perseguimento degli obiettivi
	Sa darsi obiettivi e priorità, nello svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agisce in modo autonomo e responsabile
	Risolve problemi
	È in grado di adattarsi al cambiamento e/o presta attenzione all'utente
Percorso progettuale, autonomia, creatività Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppa autonomia personale nelle attività
	Mostra spirito di iniziativa
	Impara ad imparare
	È in grado di osservare e sviluppare le attività previste
	Mostra abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project work in e con l'impresa, tirocini, scambi con l'estero, progetti di imprenditorialità, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario extrascolastico, nel corso dell'estate, principalmente giugno e luglio e settembre

In particolare, ogni indirizzo ha elaborato percorsi di PCTO per il proprio indirizzo liceale, secondo il seguente prospetto:

Percorsi	Strutture
LICEO SC. UMANE: Formarsi per formare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: scuole primarie; Università LUISS, Cattolica e Bicocca; cooperative sociali che operano nel sociale; Unicef e Mani Tese; Onlus ed associazioni di volontariato che si occupano di minori, disabili ed anziani. Attività orientamento
LICEO LES: Operare per innovare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: Onlus; aziende; studi amministrativi e commerciali; studi legali; banche; Comune di Milano, Università varie, Attività orientamento.
LICEO LINGUISTICO: Formarsi per comunicare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: alberghi; agenzie viaggi; scuole dell'infanzia, primarie e medie per l'insegnamento delle lingue; studi commerciali e di traduzione; Milano Card per guide turistiche; Teatro Filodrammatici e Teatro Menotti; Corriere della sera; Università IULM, LUISS e Statale; Fondazione Mondadori; Emergency; Unicef e Mani tese. Attività orientamento
LICEO MUSICALE: Musicisti all'opera	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: scuole secondarie di primo grado a indirizzo musicale; orchestre, bande e cori; studi di registrazione; negozi di ambito musicale; Università Statale; enti culturali e dello spettacolo. Attività orientamento.
TUTTI GLI INDIRIZZI: Sicurezza e lavoro	Progetto per la formazione sulle norme di sicurezza e di comportamento negli ambienti di lavoro prevista dal D. Legislativo 81/2008. Gli alunni, prima della partecipazione ai percorsi di alternanza scuola lavoro, seguono un percorso di formazione FAD su piattaforma e-learning. A seguito del superamento di un esame, sempre in modalità on-line, lo studente consegue l'attestato di certificazione. I costi sono a carico della scuola.

5.3 Progetti attivati OPZIONALE, SOLO SE SONO STATI ATTIVATI PROGETTI DI CLASSE

Il Consiglio di Classe in base alla progettazione e all'opportunità degli Enti accoglienti ha deliberato il periodo, il monte ore e la struttura in cui inserire gli studenti.

PCTO	Anno Scolastico / Durata
Formazione ed informazione sulla sicurezza	15/02/2018
PCTO "Progetto Teatro Menotti"	Dal 19/11/2018 al 05/02/2019
PCTO Ludopatia – Setti Carraro	Dal 17/04/2019 al 22/05/2019
Stage PCTO presso il Centro Regionale "Progetto OrientaMI" (iniziato in presenza è stato convertito come corso on line causa pandemia)	Dal 14/01/ 2020 al 04/06/2020
Mani Tese	Dal 04/06/2019 al 29/06/2019
YouthEmpowered – progetto on line	Dal 05/11/2020 al 07/12/2020
Mani Tese	Dicembre 2020 – aprile 2021
Orientamento	Anno Scolastico / Durata
Lezioni in aula magna per orientamento Università Bicocca	Dal 30/10/2019 al 03/12/2019
Bocconi Orientamento	novembre 2019
Asterlombardia	11 dicembre 2019
Ideas Creatività e strategia nelle imprese - Università Bocconi on line	9 novembre 2020
Giornata dedicata ai Numeri e alle loro applicazioni in campo economico e finanziario Numbers 1 — matematica, economia e finanza on line - Università Bocconi	26 novembre 2020

Law in action. Tra innovazione e tecnologia on line - Università Bocconi- lezione di diritto	1 dicembre 2020
Salone dello Studente	Dal 23 al 27 novembre 2020

PROGETTI ATTIVATI PER TUTTA LA CLASSE	ANNO SCOLASTICO/DURATA
Progetto Benessere "Differenza di genere"	Ottobre – novembre 2018
Progetto Salute: Ansia, malattie sessualmente trasmissibili e disturbi dell'umore	Gennaio – Giugno 2020
Progetto "Fotografa i tuoi simboli"	Aprile- maggio 2020
Festa dell'Europa (Streaming)	7 maggio 2020
Corso di pronto soccorso e BLS/D, donazione sangue con la partecipazione di esperti esterni.	Pentamestre 2021
Sensibilizzazione alla donazione del sangue	Marzo 2021
Progetto "#iorestoinsala"	Da marzo ad aprile 2021

5.4 Schede valutazione dei percorsi (vedi allegati)

6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI svolte nel triennio

6.1 Viaggi di istruzione/stage linguistici

Periodo	Meta e Attività
----------------	------------------------

Aprile 2020	Londra (annullato per pandemia)

6.2 Visite guidate e uscite didattiche

Meta e Attività	Periodo
Forum Assago	25 novembre 2018
Teatro Leonardo	29 novembre 2018
Centro Asteria	29 gennaio 2019
Teatro Mahaler	04 marzo 2019
Centro Asteria – L’Universo	11 marzo 2019
Visita alle Basiliche Paleocristiane e Romaniche di Milano	29 ottobre 2019
Cittadinanza e Costituzione dall’antichità ad oggi – Centro Asteria (MI)	10 dicembre 2019
Teatro PIME - Milano	14 gennaio 2020
Giornata della Memoria – evento organizzato dalla scuola	27 gennaio 2020
L’Universo – Centro Asteria (MI) (streaming causa Pandemia)	4 marzo 2020

6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto (concorsi, conferenze, attività sportive, ecc.)

Attività	Periodo
Violenza di genere	Ottobre - novembre 2018
Progetto “Ambasciatori d’Europa” - Strasburgo	26-29 novembre 2019
Disturbi dell’umore: Ansia e depressione	Gennaio-giugno 2020

Giornata della Memoria: conferenza organizzata dalla scuola	27 gennaio 2020
Concorso fotografico ESILIO	Trimestre 2020
Viaggio a Mauthausen (convertito in pubblicazione di articoli per l'ANPI causa pandemia)	Aprile 2020 – ottobre 2020
Sensibilizzazione alla donazione del sangue	Marzo 2021
Progetto della memoria	Ottobre 2020– gennaio 2021
Concorso Tenca Dante	25 marzo 2021
Costituzione, regole e libertà – lezione in zoom tenuta dalla Ministra Marta Cartabia	11 maggio 2021

Gli studenti hanno partecipato alle Prove Invalsi, svolte nei seguenti giorni:

- Inglese, 21 aprile 2021
- Italiano e Matematica, 26 aprile 2021

7. Richiesta di inizio colloquio Esami di Stato per la studentessa N. L. (VEDI ALLEGATO)

La Federazione Nazionale Italiana nelle veci della studentessa atleta N. L. chiede di poter sostenere l'esame di Stato il primo giorno del colloquio in modo che la suddetta possa partecipare allo stage di allenamento con la Nazionale Juniores in preparazione ai Campionati del Mondo Under 20 in programma in Belgio e Olanda alla fine del mese di giugno.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Scorta Leida	
Storia	Quattrocchi Graziella	
Filosofia	Quattrocchi Graziella	
Scienze Umane	Caruselli Mario	
Diritto ed Economia Politica	Nicolais Patrizia	
Matematica	Paltrinieri Elena	
Fisica	Paltrinieri Elena	
Inglese	Rumma Nadia	
Francese	Saccenti Fiorenza	
Storia dell'Arte	Canu Adriana	
Scienze Motorie	Rimoldi Enrica	
Religione Cattolica	Silvestrin Nadia	

Milano, 15/05/2021

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Graziella Antonina Quattrocchi

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Mauro Agostino Donato Zeni

ALLEGATI

1. Programmi delle singole discipline
2. Griglia per la Valutazione sommativa finale
3. Griglia per la Valutazione di Educazione Civica
4. Griglie di valutazione del Colloquio dell'Esame di Stato
5. Schede valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Richiesta di uno studente per iniziare per primo il colloquio orale