



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**LICEO STATALE CARLO TENCA**

Bastioni di Porta Volta, 16-20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D Codice univoco UFW0WC

[www.liceotenca.edu.it](http://www.liceotenca.edu.it) e-mail: [mipm11000d@istruzione.it](mailto:mipm11000d@istruzione.it) pec: [mipm11000d@pec.istruzione.it](mailto:mipm11000d@pec.istruzione.it)

## **ESAME DI STATO**

ANNO SCOLASTICO

2019/2020

DOCUMENTO

del

CONSIGLIO della CLASSE 5<sup>^</sup> F

*LICEO CARLO TENCA*

## INTRODUZIONE

### Descrizione piano di studi del Liceo delle Scienze Umane – Economico sociale

Discipline	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5
Lingua italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Matematica / Informatica	3	3			
Matematica			3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Fisica			2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze Umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia)	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera 2 *	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### PECUP - Risultati di apprendimento

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

## **INDICE DEL DOCUMENTO**

<b>1. CONSIGLIO DI CLASSE E MATERIE</b>	<b>pag. 4</b>
1.1 Composizione del Consiglio di classe nel triennio	
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 4</b>
2.1 Composizione della classe nel quinquennio	
2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020	
2.3 Livello di realizzazione degli obiettivi	
2.4 Profilo generale della classe	
2.5 Valutazione delle competenze chiave del quadro europeo	
<b>3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OB. DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>pag. 7</b>
3.1 Obiettivi trasversali definiti dal consiglio di classe	
3.2 Scelta dei contenuti (programmi delle singole discipline allegati)	
3.3 CLIL	
3.4 Spunti di contenuti trasversali	
3.5 Modalità di svolgimento dell'attività didattica	
3.6 Sussidi didattici e strumenti di lavoro	
3.7 Modalità di verifica degli apprendimenti	
3.8 Interventi di recupero	
3.9 Criteri di valutazione finale del profitto	
3.10 Criteri di valutazione finale della condotta	
3.11 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
<b>4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>pag. 13</b>
4.1 Attività relative all'acquisizione di competenze di cittadinanza e Costituzione	
<b>5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>	<b>pag. 15</b>
5.1 Finalità e Valutazione	
5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi	
5.3 Progetti attivati	
5.4 Schede valutazione dei percorsi	
<b>6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI</b>	<b>pag. 18</b>
6.1 Viaggi di istruzione/ stage linguistici	
6.2 Visite guidate e uscite didattiche	
6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto	
<b>7. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO</b>	<b>pag. 19</b>
7.1 Simulazione della prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato	
7.2 Griglie di valutazione adottate dal Consiglio di Classe	
<b>ALLEGATI</b>	<b>pag. 21</b>
1. Programmi delle singole discipline	
2. Scheda CLIL	
3. Elenco degli argomenti di Scienze Umane / Diritto ed Economia Politica assegnati agli studenti di 5F dalle docenti De Angelis e Errico e approvati dai docenti del Consiglio di classe durante la seduta delle ore 17,00 del 29 maggio 2020 5F	
4. Progetti PCTO	

## 1. CONSIGLIO DI CLASSE

### 1.1 Composizione del Consiglio di classe nell'ultimo triennio

DISCIPLINA	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
Lingua e lett. italiana			
Storia			
Diritto ed econ. politica			
Lingua e cultura inglese			
Matematica e Informatica			
Fisica			
Lingua e cultura spagnola			
Scienze Umane			
Filosofia			
Storia dell'Arte			
CLIL			
Scienze Motorie			
IRC			

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione della classe nel quinquennio

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
Iscritti iniziali e dalla classe precedente	28	24	28	23	22
Nuovi inserimenti	//	7	//	1	2
Non promossi	3	3	4	1	//
Ritirati e non scrutinati	1	//	1	1	//

### 2.2 Situazione didattica della classe all'inizio dell'anno scolastico 2019/2020

Ripetenti	Media 6	Media 6.1 – 7	Media 7.1 – 8	Media 8.1 – 10
//	2	16	6	//

## 2.3 Livello di realizzazione degli obiettivi

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno secondo la seguente legenda:

- 1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- 2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- 3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

*Gli obiettivi, e la valutazione del livello di raggiungimento, a partire dal 8 marzo 2020 sono stati adattati a seguito dell'attivazione della didattica a distanza*

<b>OBIETTIVI</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Obiettivi educativi</b>			
Potenziare il senso di responsabilità individuale del proprio comportamento sia nei momenti di lezione in classe che in quelli non di lezione o al di fuori dalla classe (intervalli, cambio dell'ora, uscite didattiche)		X	
Potenziare le capacità di costruire e mantenere relazioni corrette tra compagni di classe e tra studenti e docenti, anche attraverso la valorizzazione delle differenze, e riconoscendo e rispettando i ruoli e le funzioni proprie di ognuna delle componenti scolastiche e degli organi collegiali	X		
Potenziare il senso di responsabilità e puntualità rispetto ai propri doveri scolastici, agli orari e alle scadenze, alla cura delle cose e dell'ambiente scolastico, alla giustificazione tempestiva di ogni assenza o ritardo effettuato		X	
Partecipare ai diversi momenti della vita scolastica e di classe in modo corretto, responsabile e propositivo. Presupposto ad ogni forma di partecipazione è la frequenza costante e regolare		X	
<b>Obiettivi cognitivi</b>			
conoscenze dei concetti fondamentali, dei lessici specifici e, più in generale, dei contenuti e delle metodologie delle singole discipline.	X		
<b>Competenze e capacità trasversali</b>			
<b>Codificare/decodificare i diversi linguaggi</b>		X	
Esprimersi e comunicare in modo chiaro e corretto		X	
Applicare correttamente termini, regole, concetti, procedure		X	
Analizzare e sintetizzare testi e problemi, anche a livello interdisciplinare		X	
Realizzare collegamenti tra i concetti di una disciplina o di diverse discipline		X	
Articolare il proprio pensiero in modo logico e critico		X	
Utilizzare un corretto metodo di studio		X	
Approfondire in modo personale temi culturali, anche attraverso la partecipazione a manifestazioni culturali sul territorio o la realizzazione di percorsi di approfondimento pluridisciplinari		X	

## 2.4 Profilo generale della classe

La classe composta attualmente di 24 alunni (22 provenienti dalla classe 4<sup>a</sup> e due da altri istituti), pur avendo iniziato il corso di studi superiore con una preparazione di base non omogenea e generalmente fragile, alla fine del triennio ha raggiunto un buon livello di preparazione. Anche in questo momento straordinario di sospensione della attività didattiche in presenza e della messa in atto di attività didattiche a distanza, ognuno, secondo il differente vissuto personale e il differente stile cognitivo, ha conquistato una sempre maggiore consapevolezza dell'impegno richiesto e una più profonda motivazione a perseguire gli obiettivi proposti, anche nella inedita modalità digitale, sviluppando curiosità cognitive per ridare senso allo studio.

Le qualità di ognuno di loro hanno permesso di creare un clima di collaborazione in un contesto del tutto straordinario, favorendo un dialogo costruttivo sia tra loro che con i docenti. Ogni alunno ha saputo trarre da questa esperienza di vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio-affettiva.

I docenti hanno sempre mirato a favorire e a rafforzare nel gruppo classe situazioni di apertura al confronto, al reciproco rispetto e alla partecipazione attiva, individuando il focus principale anche nella DAD, nel mantenimento di una relazione, di un legame con gli studenti soprattutto incoraggiandoli, rassicurandoli e motivandoli.

Questo CdC ha sentito la necessità di valorizzare quest'anno scolastico affinché l'impegno degli studenti venisse collocato e indirizzato nella giusta dimensione, finalizzandolo non ad un'astratta e irraggiungibile "conclusione del programma" quanto a rinsaldare le competenze e a garantire il diritto allo studio.

Occorre infatti evidenziare che in questa parte dell'anno scolastico i momenti di condivisione sono stati più frequenti e, pertanto i docenti sono concordi nell'esprimere un giudizio generalmente positivo per la significativa maturazione culturale e la personalità riscontrata in ciascun alunno, anche se su livelli diversificati.

In questo contesto, il tema più complesso è stato quello della valutazione, la cui importanza formativa è evidente. Essa oltre che a considerare competenze e conoscenze, è stata finalizzata anche a fornire agli allievi informazioni sul loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione. Anche nei confronti degli alunni che hanno manifestato difficoltà e criticità nella fase DAD, la valutazione ha cercato di assolvere una funzione promozionale, incoraggiante e di sostegno alla motivazione.

E' stato possibile cogliere spunti e indicazioni per apprezzare e rilevare situazioni e performance in grado di ottenere il massimo della valutazione in una o più discipline.

Nello specifico la classe in rapporto ai risultati raggiunti può essere così suddivisa:

- un gruppo motivato allo studio, con buone capacità comunicative e di gestione delle informazioni anche in chiave multidisciplinare che ha conseguito ottimi risultati;
- un secondo gruppo che ha maturato un profitto più che discreto, dovuto a capacità intuitive personali e autonome.
- un terzo gruppo, partito da una capacità di studio meno autonomo, che è riuscito a rafforzare e ad organizzare meglio le conoscenze e a saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, maturando così un profitto discreto;
- un ultimo gruppo, non molto numeroso, che ha avuto bisogno di maggiori sollecitazioni e che ha fatto registrare miglioramenti, attestandosi in linea di massima su una fascia di giudizio sufficiente.

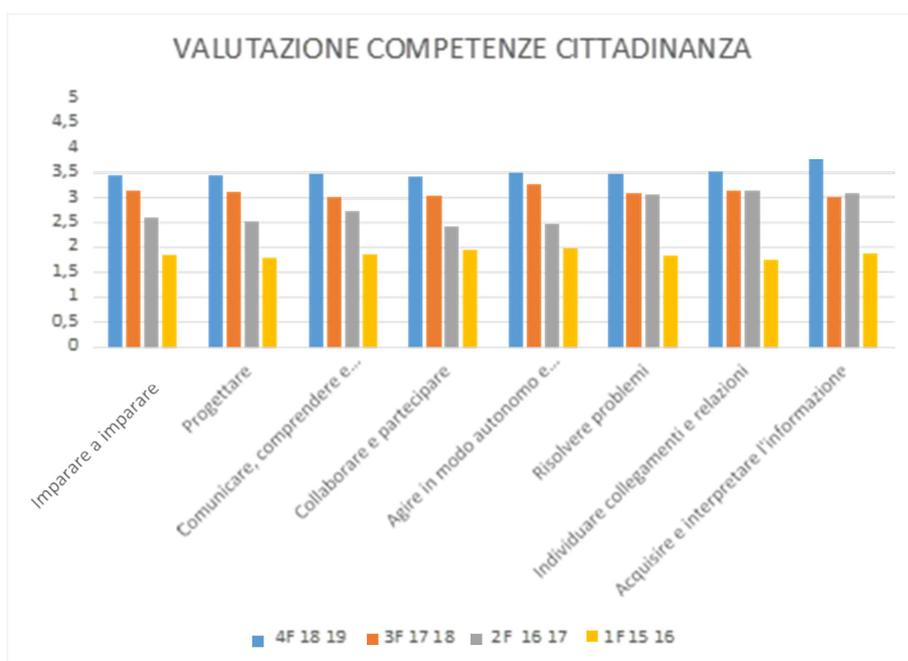
Nel corso di tutto l'anno scolastico, anche durante la didattica a distanza, i docenti hanno operato con sinergia, mantenendo attive le misure compensative e dispensative previste dal Pdp di ciascun alunno BES e DSA. Infine, i docenti ritengono considerevole l'impegno con cui tutta la classe ha partecipato alle attività extra scolastiche e, in particolar modo, al viaggio di istruzione a Strasburgo, finalizzato non solo alla visita al Parlamento Europeo, ma anche ad una serie di incontri che hanno stimolato una profonda riflessione critica e costruttiva su temi di attualità.

## 2.5 Valutazione delle competenze chiave del quadro europeo

I seguenti grafici si riferiscono alle valutazioni delle competenze di cittadinanza che i consigli di classe hanno dato a ciascun ragazzo e ciascuna classe negli anni 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019 e sono relativi alle medie ottenute dalle classi.

Le voci prese in considerazione sono state: Imparare a imparare - Progettare - Comunicare, comprendere e rappresentare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione. Le valutazioni sono state comprese tra 1 e 5, con 3 come soglia di sufficienza

### Grafico di valutazione



## 3. PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 3.1 Obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe VEDI TABELLA punto 2.3

### 3.2 Scelta dei contenuti (programmi delle singole discipline) VEDI ALLEGATO 1

### 3.3 CLIL: la metodologia CLIL in lingua inglese è stata adottata per alcuni moduli didattici o alcune parti del programma di Storia dell'Arte. (VEDI ALLEGATO 2)

### 3.4 Spunti di contenuti trasversali

I temi che, pur essendo essenzialmente centrati sulle discipline di indirizzo, hanno consentito lo sviluppo di aspetti trasversali, sono stati i seguenti:

- La sovranità e il mondo globale
- La Costituzione Italiana e la democrazia
- Disuguaglianza e stratificazione sociale
- Politica globale e spazio giuridico globale
- Cultura e identità nel mondo globalizzato

### 3.5 Modalità di svolgimento dell'attività didattica

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate nelle singole discipline

<b>MODALITÀ</b>	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECON..POLITICA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SPAGNOLO	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	GLIL	SCIENZE MOTORIE
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Lavoro di gruppo</i>		X			X	X				X	X	X
<i>Esercitazioni</i>	X	X	X	X	X	X	X					X
<i>Utilizzo audiovisivi</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Simulazione di prove d'esame</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>Videolezioni e chat</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
<i>Test online</i>	X	X		X	X					X	X	X
<i>Restituzione degli elaborati tramite posta elettronica</i>	X	X	X	X	X	X	X	X				X

### 3.6 Sussidi didattici e strumenti di lavoro

<b>Strumenti</b>	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECON. POLITICA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SPAGNOLO	SCIENZE UMANE	FILOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	GLIL	SCIENZE MOTORIE
<i>Manuale</i>	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
<i>Altri testi</i>	X	X		X			X	X	X	X		
<i>Apparecchiature multimediali</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Appunti</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	
<i>Materiale fotocopiabile</i>	X	X	X		X	X	X	X	X			
<i>Dispense del docente</i>		X			X			X	X			
<i>Piattaforme e canali di comunicazione digitali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 3.7 Modalità di verifica degli apprendimenti

Si riassumono nella seguente tabella gli strumenti di verifica prevalentemente adottati nelle singole discipline

Modalità	ITALIANO	STORIA	DIRITTO ECON. POLITICA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SPAGNOLO	SCIENZE UMANE	FOLOSOFIA	STORIA DELL'ARTE	GLIL	SCIENZE MOTORIE
Colloquio orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Questionario		X	X	X			X			X	X	X
Relazione	X	X	X				X					
Traduzioni e problemi				X	X	X						
Prove interdisciplinari		X	X					X				
Simulazione di prove d'esame	X	X	X	X	X	X	X	X				
Realizzazione di prodotti didattici		X	X			X		X				
Test ed elaborati online	X	X		X	X	X				X		X
Colloqui online	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

### 3.8 Interventi di recupero

Durante il corso dell'anno sono state attivate le seguenti modalità di recupero delle carenze nelle diverse discipline: sportelli didattici in quasi tutte le discipline; recupero in itinere.

### 3.9 Criteri di valutazione finale del profitto

Ai fini dell'ammissione all'esame di Stato, l'O.M. n.10 del 16 maggio 2020 all'articolo 3, comma 1 prevede che:

“Ai sensi dell'articolo 1, comma 6 del decreto legge sono ammessi a sostenere l'esame di stato in qualità di candidati interni:

- a. ai sensi dell'articolo 13, comma 1 del decreto Legislativo gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado....., **anche in assenza dei requisiti di cui all'arti 13, comma 2 del medesimo decreto legislativo....”.**

Per garantire trasparenza al processo valutativo, sono stati definiti i criteri per l'attribuzione del voto nelle singole discipline qui riportati, utilizzati in relazione all'attività svolta in aula.

<b>Giudizio</b>	<b>Livello di preparazione</b>	<b>Voto</b>
Rifiuto delle proposte didattiche e delle sollecitazioni degli insegnanti	Del tutto inesistente o assolutamente inadeguata	1 - 2
Conoscenza fortemente lacunosa; moltissimi e gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Decisamente frammentaria e molto disorganica.	3
Conoscenze lacunose; molti errori nell'esecuzione di compiti anche semplici.	Frammentaria e disorganica	4
Conoscenza parziale; alcuni errori applicativi non particolarmente gravi.	Incompleta, superficiale o imprecisa.	5
Conoscenza essenziale; esecuzione di compiti in modo strettamente corretto	Essenziale e limitata ai compiti assegnati	6
Conoscenza abbastanza completa; espressione corretta ed appropriata anche se si riscontrano alcune imperfezioni nell'esecuzione di compiti complessi.	Abbastanza completa e consolidata	7
Conoscenza complessivamente completa; esposizione organica; competenza lessicale; esecuzione corretta di compiti complessi	Esauriente e complessivamente accurata	8
Originalità; autonomia di giudizio; approfondimento autonomo delle conoscenze; capacità di critica e di collegamento interdisciplinare; espressione efficace e lessicalmente appropriata e ricca.	Esauriente, approfondita, rielaborata, critica	9-10

In relazione all'introduzione della didattica a distanza, a seguito dell'emergenza covid-19, per la valutazione sommativa finale dell'anno scolastico è stata adottata la seguente griglia di valutazione che ha integrato tutti

gli elementi che il periodo della didattica a distanza ha introdotto, unendoli ai criteri già precedentemente in uso.

### Griglia per la Valutazione sommativa finale a.s. 2019/2020

Partecipazione e senso di responsabilità Rispetto delle consegne	Disponibilità al dialogo e al confronto Capacità di interazione con docenti e compagni Problem solving	Gestione di informazioni e contenuti	Capacità comunicative	Utilizzo di strumenti e/o risorse digitali	Valutazione dei progressi <i>in itinere</i>	VOTO
Impegno assiduo e forte motivazione Ha iniziativa e opera autonomamente Sempre puntuale nelle consegne	Sempre responsabile e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni Affronta situazioni problematiche, interviene attivamente proponendo soluzioni e strategie efficaci	Acquisizione completa e approfondita di conoscenze e metodi Efficace organizzazione dei contenuti Capacità di analizzare e sintetizzare testi e problemi anche a livello interdisciplinare e di articolare il proprio pensiero secondo originalità e in modo logico-critico Piena consapevolezza del processo di apprendimento	Ottime capacità di ideare, comunicare e comprendere messaggi di differenti generi, trasmessi mediante diversi supporti	Efficace uso delle risorse digitali e grande abilità nella realizzazione di prodotti	Coglie opportunamente rilievi e suggerimenti e ha maturato evidenti progressi	10/9
Impegno e motivazione costanti Opera in modo autonomo Rispetta regolarmente i tempi delle consegne	È responsabile e collabora con i docenti e i compagni Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni valide	Acquisizione buona di conoscenze e metodi Coerente e appropriata organizzazione dei contenuti Capacità di analizzare e sintetizzare testi e problemi effettuando collegamenti Buone capacità logico-critiche Buona consapevolezza del processo di apprendimento	Buone capacità di ideare, comunicare e comprendere messaggi di differenti generi, trasmessi mediante diversi supporti	Appropriato uso delle risorse digitali e abilità nella realizzazione di prodotti	Accoglie suggerimenti e indicazioni e ha ottenuto apprezzabili miglioramenti	8
Impegno regolare È motivato e rispetta i tempi delle consegne	Collabora con i docenti e i compagni Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate	Acquisizione abbastanza completa di conoscenze e metodi Appropriata organizzazione dei contenuti Analizza e sintetizza testi e problemi in maniera coerente Apprezzabile consapevolezza del processo di apprendimento	Soddisfacenti capacità di ideare, comunicare e comprendere messaggi di differenti generi, trasmessi mediante diversi supporti	Sa usare le risorse digitali	Ascolta le indicazioni e ha potenziato alcune competenze	7
Si impegna adeguatamente È sufficientemente motivato Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	Interagisce con i docenti e i compagni Affronta situazioni problematiche proponendo soluzioni	Acquisizione essenziale di conoscenze e metodi Organizzazione dei contenuti sufficientemente chiara Abilità e competenze di base. Capacità critiche essenziali Sufficiente consapevolezza del processo di apprendimento	Adeguate capacità di ideare, comunicare e comprendere messaggi	Utilizza le risorse digitali in modo elementare	Sa correggersi e ha recuperato eventuali carenze	6
Necessita di frequenti sollecitazioni Scarsa puntualità nel rispetto delle consegne	Scarsa interazione Nelle situazioni problematiche è incerto nel formulare soluzioni e richieste di aiuto per superare le difficoltà	Non conosce sufficientemente argomenti e metodi Organizzazione dei contenuti poco chiara/confusa Abilità e competenze di base parziali. Scarsa capacità critica Ridotta consapevolezza del processo di apprendimento	Non adeguatamente sviluppate le capacità di ideare, comprendere e comunicare messaggi	Ha qualche difficoltà nell'uso delle risorse digitali	Sa correggersi solo se guidato e ha recuperato solo alcune carenze	5
Non risponde sempre alle sollecitazioni Rispetta le consegne solo saltuariamente	Interagisce in modo discontinuo Nelle situazioni problematiche non è in grado di formulare soluzioni e richieste di aiuto per superare le difficoltà	Conoscenza gravemente lacunosa di argomenti e metodi Organizzazione dei contenuti incoerente Abilità e competenze di base molto limitate Inadeguata consapevolezza del processo di apprendimento	Limitate capacità di comprendere e comunicare messaggi	Ha difficoltà nell'uso delle risorse digitali	Non sa correggersi neppure se guidato e permangono gravi carenze	4/3
Non risponde alle sollecitazioni Non rispetta le consegne	Non interagisce Nelle situazioni problematiche non mette in atto soluzioni e richieste di aiuto per superare le difficoltà	Non conosce argomenti e metodi Organizzazione dei contenuti incoerente e del tutto disorganica Abilità e competenze di base assenti Non ha consapevolezza del processo di apprendimento	Minime le capacità di comprendere e comunicare messaggi	Non usa le risorse digitali	Non sa correggersi neppure se guidato, si registrano regressi	2/1

### 3.10 Criteri di valutazione finale della condotta

La valutazione del comportamento degli alunni è commisurata all'obiettivo di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti. La valutazione del comportamento degli studenti viene espressa in relazione a:

- Capacità di esercitare correttamente i propri diritti all'interno della comunità scolastica adempiendo ai propri doveri (frequenza regolare, rispetto delle consegne e delle scadenze);
- Capacità di rispettare le norme e i regolamenti (rispetto delle persone, dei ruoli, delle cose);
- Livelli di consapevolezza conseguiti con riguardo ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (atteggiamenti propositivi, partecipazione attiva alle lezioni, alla vita di classe e di istituto).

anche in occasione dell'applicazione delle particolari modalità di didattica a distanza digitalizzata.

Alla valutazione del comportamento concorrono anche tutti gli eventuali elementi di osservazione e valutazione consegnati al coordinatore di classe dai docenti, anche dell'organico di potenziamento, che realizzano attività e progetti curricolari o extracurricolari a cui partecipano studenti della classe. Concorre inoltre alla valutazione anche il comportamento tenuto dallo studente durante le attività di PCTO, rispetto a quanto richiesto dal contesto lavorativo.

Il Consiglio di classe esprime la valutazione del comportamento dello studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, tenendo conto degli ambiti indicati nella sotto riportata tabella.

<b>Frequenza</b>	<b>Comportamento</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Voto</b>
Frequenza assidua, puntualità costante, giustificazioni tempestive	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento)	Lo studente mostra interesse e attenzione costanti, partecipazione attiva e propositiva, in modo da essere elemento positivo per le dinamiche interne alla classe	10
Frequenza assidua, puntualità costante, giustificazioni tempestive	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento)	Interesse e attenzione costanti, partecipazione attiva	9
Frequenza regolare, puntualità, giustificazioni regolari.	Comportamento corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento). Assenza di note individuali di carattere disciplinare	Interesse e attenzione	8
Frequenza non regolare con assenze intermittenti e ritardi brevi frequenti. Giustificazioni non regolari.	Comportamento non sempre corretto e rispettoso delle norme che disciplinano la vita scolastica (linguaggio, atteggiamento). Presenza di qualche nota disciplinare.	Attenzione e partecipazione discontinue	7
Elevato numero di assenze intermittenti, numerosi ritardi brevi, giustificazioni irregolari.	Comportamento poco corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. (linguaggio, atteggiamento). Presenza di note disciplinari e di provvedimenti che contemplano l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica.	Attenzione scarsa e discontinua, presenza passiva	6
lo studente non viene ammesso al successivo anno di corso o agli esami conclusivi	Comportamento che denota grave e/o ripetuta negligenza, evidenziato con ripetute sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola.	Non sono stati ravvisati segni di ravvedimento.	5

### 3.11 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti sulla base dei seguenti ulteriori parametri valutativi:

interesse e impegno;

- assiduità nella frequenza alle lezioni;
- iscrizione e partecipazione attiva alle attività complementari ed integrative promosse e svolte nell'ambito della scuola;
- conseguimento di una media dei voti per ciascuna fascia rispettivamente maggiore di 6,5 – 7,5 – 8,5 – 9,5;
- presenza di crediti formativi: i crediti formativi sono assegnati per “esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile e culturale quale quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. I Consigli di classe devono decidere caso per caso, valutando la documentazione (da presentare a cura dello studente entro il 15 maggio di ogni anno) sulla base del D.M. n. 34 del 10.02.1999, art. 2, che sottolinea la necessità di una “rilevanza qualitativa” delle esperienze, anche con riguardo alla formazione personale, civile e sociale dei candidati; queste esperienze non devono essere state occasionali e devono, pertanto, avere avuto anche una significativa durata;
- interesse e partecipazione con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica, se avvalentesi.

Viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione quando, a favore dello studente ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato, vengono registrate almeno tre voci positive tra le sei sopra elencate. Per gli studenti che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, sono necessarie due voci positive tra le prime cinque elencate.

Non si dà luogo all'attribuzione del punto della banda di oscillazione allo studente che abbia subito un procedimento disciplinare.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e, pertanto, contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Nell'attribuzione del credito scolastico saranno osservate le disposizioni dell'art. 10 dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020.

#### 4. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'educazione alla cittadinanza democratica è un percorso del nostro liceo che mira a costruire dei cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società. Si sviluppa non solo attraverso un insieme di contenuti curricolari, ma anche con il costante esercizio di democrazia interna attraverso le assemblee di classe e le assemblee di Istituto, le elezioni e l'impegno di rappresentanti di classe e di Istituto.

##### 4.1 Attività relative all'acquisizione di competenze di cittadinanza e Costituzione

A. S.	DESCRIZIONE PROGETTO/PERCORSO	OBIETTIVI	COMPETENZE ACQUISITE
2019/2020	Il percorso didattico “Migrant Voices” esplora le grandi migrazioni interne degli italiani nel corso del '900 e le migrazioni più recenti e contemporanee attraverso video, interviste e documenti d'archivio	Far conoscere il fenomeno delle migrazioni interne degli italiani nel '900 come base per nuove letture sulle migrazioni oggi.  Analizzare e confrontare gli elementi comuni e le differenze per superare i discorsi retorici ed allenare lo sguardo alla “ricerca”	Saper partecipare a un laboratorio collaborativo;  Elaborare un'intervista, riprendere in video e produrre una video intervista a un migrante
2019/2020	Centro Asteria conferenza su	Aprire una riflessione sulla	Riconoscere la centralità e

	“Giustizia e riconciliazione”	funzione della pena, sulla rieducazione del condannato e sul reinserimento lavorativo e sociale	il valore della persona nel sistema costituzionale italiano
2019/2020	Lezioni di Costituzione (Circ.0007037/U del 22/09/2019)	<p>Comprendere la nozione di Stato individuando i principali passaggi storici attraverso cui si è formato lo Stato di diritto, poi democratico e sociale.</p> <p>Saper ricostruire le vicende dello Stato italiano dallo Statuto Albertino all'avvento della Costituzione repubblicana.</p> <p>Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione; individuare i principi su cui si fonda; conoscere i principali diritti civili, sociali, economici e politici</p>	<p>Conoscere le premesse storiche della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Riconoscere il significato dell'eguaglianza formale e sostanziale contenuto nell'art.3 Cost..</p> <p>Riconoscere il valore dei diritti e dei doveri dei cittadini e valutare le conseguenze personali e sociali dei comportamenti incoerenti con i doveri di “solidarietà politica, economica e sociale” (art.2 Cost).</p>
2019/2020	Le Istituzioni dello Stato	<p>Delineare le caratteristiche della forma di governo.</p> <p>Comprendere la struttura e le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale.</p> <p>Essere consapevoli dell'indispensabile funzione della magistratura per la tutela dei diritti dei cittadini.</p>	<p>Conoscere il processo di formazione, emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e costituzionali.</p> <p>Ritrovare nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese elementi che dimostrino l'inerzia di abitudini e di impostazioni incoerenti con lo spirito e la lettera del testo costituzionale, a proposito della responsabilità dello Stato e delle Regioni, in particolare alla luce degli eventi legati alla diffusione dell'epidemia Covid19.</p>
2019/2020	L'unione europea e le organizzazioni internazionali	<p>Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere gli organi dell'Unione Europea e le loro competenze.</p> <p>Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali.</p>	<p>Ricostruire le problematiche e le acquisizioni del processo di costruzione dell'UE soprattutto in rapporto al patrimonio spirituale e morale dell'Europa” e alla luce delle scelte operate dalle istituzioni europee nelle recenti crisi economiche.</p>

## 5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

### 5.1 Finalità e Valutazione

In base agli obiettivi formativi del PTOF del nostro istituto e dei diversi indirizzi liceali e secondo la normativa (decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77 e DM. 774 del 4 settembre 2019), sono stati realizzati percorsi di PCTO con le seguenti finalità:

- 1) Organizzare, impostare e pianificare un'attività concordata precedentemente con il tutor esterno
- 2) Saper eseguire il lavoro assegnato in modo organizzato ed autonomo sapendo gestire strumenti, tempi e le informazioni
- 3) Collaborare in modo attivo con gli altri alle attività, mettendo in gioco le proprie competenze riflettendo su se stessi
- 4) Saper gestire i tempi e gli spazi all'interno delle ore giornaliere di stage
- 5) Saper utilizzare una comunicazione efficace e il linguaggio specifico adeguato alle richieste
- 6) Sapere accorciare la distanza tra conoscenza teorica e attività pratica individuando collegamenti e relazioni tra ciò che si sa e ciò che viene richiesto

Nella valutazione e certificazione delle competenze si è tenuto conto dei seguenti parametri generali:

AMBITI DI VALUTAZIONE E COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI
<b>Comportamento, interesse, curiosità</b> Impegno/identificazione con l'organizzazione Comunicazione Team work Consapevolezza di sé Equilibrio personale	Rispetta regole, ruoli, materiali, tempi e modalità di esecuzione delle attività
	Si esprime e comunica in modo chiaro e coerente
	Collabora e partecipa al lavoro in un gruppo/comunità
	Scopre nuovi interessi
	Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e tende a migliorarle
<b>Prodotto, realizzazione</b> Orientamento ai risultati Capacità di prendere decisioni Adattabilità culturale	Mostra motivazione, impegno e responsabilità, per il perseguimento degli obiettivi
	Sa darsi obiettivi e priorità, nello svolgimento di compiti inerenti alle attività
	Agisce in modo autonomo e responsabile
	Risolve problemi
	E' in grado di adattarsi al cambiamento e/o presta attenzione all'utente
<b>Percorso progettuale, autonomia, creatività</b> Consapevolezza di sé Miglioramento continuo Capacità di analisi e gestione Creatività/Innovazione	Sviluppa autonomia personale nelle attività
	Mostra spirito di iniziativa
	Impara ad imparare
	E' in grado di osservare e sviluppare le attività previste
	Mostra abilità informatiche attraverso l'uso di strumenti multimediali

## 5.2 Ambiti e sintesi dei percorsi

L'esperienza si è articolata in una pluralità di tipologie di interazione con il mondo del lavoro: incontri con esperti, visite aziendali, project work in e con l'impresa, partecipazioni ad iniziative organizzate da enti accreditati, oltre alla formazione in tema di sicurezza, in contesti organizzativi diversi, durante il periodo delle lezioni, in orario scolastico ed extrascolastico

Il LES ha elaborato percorsi di PCTO per il proprio indirizzo liceale, secondo il seguente prospetto:

<b>Percorsi</b>	<b>Strutture</b>
Operare per innovare	Viene previsto l'inserimento in strutture collegate con il profilo dell'indirizzo, quali: Onlus; aziende; studi amministrativi e commerciali; studi legali; banche; Comune di Milano, Università IULM, LUISS, STATALE e BICOCCA; FONDAZIONE MONDADORI; CORRIERE DELLA SERA. Attività orientamento.
Sicurezza e lavoro	Progetto per la formazione sulle norme di sicurezza e di comportamento negli ambienti di lavoro prevista dal D. Legs. 81/2008. Gli alunni, prima della partecipazione ai percorsi di alternanza scuola lavoro, seguono un percorso di formazione FAD su piattaforma e-learning. A seguito del superamento di un esame, sempre in modalità on-line, lo studente consegue l'attestato di certificazione. I costi sono a carico della scuola.

## 5.3 Progetti attivati

Il Consiglio di Classe ha deliberato il periodo, il monte ore e le strutture in cui inserire gli studenti, in base alla progettazione e all'opportunità offerte dagli Enti accoglienti.  
(Descrizione dei progetti in allegato 4)

**TABELLA RIASSUNTIVA PCTO**

Alunno	A.S. 20017/2018 - 3 ANNO ASSOCIAZIONI DIPLOMATICI	A.S.2017/2018 – 3 ANNO ONLUS - PROGETTI VARI	A.S.2017/2018 – 3 ANNO DIESE LOMBARDA “CONTEMPORANEITA’”	A.S.2018/2019 – 4 ANNO COMUNE DI MILANO	A.S. 2019/2020 ORIENTAMENTO UNIVERSITA’ BICOCCA Lezioni di Economia	TOTALE ORE
B. G.	<b>50 h</b>	Casa di Redenzione sociale <b>30 h</b>	<b>43 h</b>	<b>49 h</b>	<b>6</b>	<b>178</b>
B. A.		Comunità Nuova <b>113 h</b>	<b>43 h</b>	<b>45 h</b>	<b>6</b>	<b>207</b>
C. A.		La Lanterna <b>84 h</b>	<b>41,5 h</b>	<b>47 h</b>	<b>6</b>	<b>178</b>
D.T. A.		Save the children <b>49 h</b>	//	<b>50 h</b>	<b>6</b>	<b>105</b>
D. J.					<b>6 + 60</b>	<b>66</b>
E.S. D.		La Lanterna <b>83 h</b>	<b>40,5 h</b>	<b>49 h</b>	<b>6</b>	<b>178</b>
F. I.		La Lanterna <b>74 h</b>	<b>28,5 h</b>	<b>50 h</b>	<b>6</b>	<b>158</b>
F. L.		Comunità Nuova <b>49 h</b>	<b>31,5 h</b>	<b>43 h</b>	<b>6</b>	<b>129</b>
G. A.	<b>50 h</b>	Banca Intesa <b>40 h</b> Citt. Europea <b>10 h</b>	<b>40 h</b>	<b>49 h</b>	<b>6</b>	<b>195</b>
G. E.		La casa di Sam <b>80 h</b>	<b>30,5 h</b>	<b>50 h</b>	<b>6</b>	<b>166</b>
G. M.	<b>50 h</b>		<b>29,5 h</b>	<b>38 h</b>	<b>6</b>	<b>123</b>
I. U	<b>50 h</b>	Milano altruista <b>31 h</b> Citt. Europea <b>10 h</b>	<b>41 h</b>	<b>44 h</b>	<b>6</b>	<b>182</b>
I. E.		Missione bambini <b>78 h</b>	<b>20 h</b>	<b>20 h</b>	<b>6</b>	<b>124</b>
L. S.		La casa di Sam <b>80h</b>	<b>28 h</b>	<b>49 h</b>	<b>6</b>	<b>163</b>
L. A.				<b>60 h</b>	<b>6</b>	<b>66</b>
M. A.		La Lanterna <b>76h</b>	<b>33 h</b>	<b>44 h</b>	<b>6</b>	<b>159</b>
M. B.		Apprendere facile <b>80 h</b>	<b>40 h</b>	<b>40 h</b>	<b>6</b>	<b>166</b>
M. R.	<b>50 h</b>	Save the children <b>36 h</b>	<b>39 h</b>	<b>47 h</b>	<b>6</b>	<b>178</b>
R. G.	<b>50 h</b>	Milano altruista <b>33h</b> Citt. Europea <b>10 h</b>	<b>41 h</b>	<b>50 h</b>	<b>6</b>	<b>190</b>
R. M.		La casa di Sam <b>80 h</b>	<b>35 h</b>	<b>50 h</b>	<b>6</b>	<b>171</b>
S. A.		La Lanterna <b>88 h</b>	<b>30,5 h</b>	<b>38 h</b>	<b>6</b>	<b>162</b>
S. C.	<b>50 h</b>	Milano altruista <b>31 h</b>	<b>19 h</b>	<b>44 h</b>	<b>6</b>	<b>150</b>
S. I.		La casa di Sam <b>89 h</b> Citt. Europea <b>10 h</b>	<b>41 h</b>	<b>27 h</b>	<b>6</b>	<b>146</b>
S. F.		La Lanterna <b>80 h</b> Citt. Europea <b>10 h</b>	<b>41 h</b>	<b>49 h</b>	<b>6</b>	<b>186</b>

**5.4 Schede valutazione dei percorsi:** la documentazione relativa ad ogni singolo alunno è disponibile per la consultazione nei fascicoli personali depositati in segreteria.

## 6. INIZIATIVE EXTRACURRICULARI svolte nel triennio

### 6.1 Viaggi di istruzione/stage linguistici

Meta e Attività	Periodo
Viaggio di istruzione a Strasburgo per visita al parlamento Europeo	Novembre 2019

### 6.2 Visite guidate e uscite didattiche

Meta e Attività	Periodo
Visita- Laboratorio Hangar Bicocca	Febbraio 2018
Sport presso Forum Assago	Marzo 2018
Torino – Visita al Museo del Cinema e laboratori INRIM	Maggio 2019
Lectio magistralis “Quale coesione sociale” del Prof. Paolo Grossi – Teatro Dal Verme	Ottobre 2019
Incontro laboratorio – Fondazione Feltrinelli	Novembre 2019
Incontro con on. Pietro Bartolo	Novembre 2019
Conferenza “Giustizia e riconciliazione” – Centro Asteria	Dicembre 2019
Cinema Anteo per il Giorno della Memoria – visione del film “ 1938 – Diversi”	Gennaio 2020

### 6.3 Altre iniziative previste dal PTOF di Istituto (concorsi, conferenze, attività sportive, ecc.)

Attività	Periodo	
Lezioni magistrali: Conoscere e agire nel mondo contemporaneo	Ottobre 2017	
Lezioni di Economia Finanziaria – Progetto pilota della Consob	Ottobre 2018	
Lettura del quotidiano in classe	Novembre 2018/Maggio 2019	
Lezione di economia in classe - Giornalisti Fondazione Cariplo	Dicembre 2018	
Lezioni di Economia e Statistica – Docenti Università Bicocca	Novembre/Dicembre 2019	
Progetto salute, proposto da AIDO – Incontro con Dott.ssa Morgutti	Dicembre 2019	
EUROPE DAY online	Maggio 2020	

## 7. PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

## **7.1 Simulazione della prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato**

Non sono state effettuate simulazioni di Istituto delle prove scritte dell'Esame di Stato in conseguenza delle modalità di didattica adottate per effetto dell'emergenza sanitaria Covid-19 e delle indicazioni relative allo svolgimento dell'Esame di Stato.

## II CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
ITALIANO		
STORIA		
DIRITTO ED ECON. POL.		
INGLESE		
MATEMATICA		
FISICA		
SPAGNOLO		
SCIENZE UMANE		
FILOSOFIA		
STORIA DELL'ARTE		
CLIL		
SCIENZE MOTORIE		

Milano,

IL COORDINATORE DI CLASSE

---

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof. Mauro Agostino Donato Zeni

## ALLEGATI

- Allegato 1 - Programmi delle singole discipline
- Allegato 2 - Scheda CLIL
- Allegato 3 - Descrizioni dei PCTO
- Allegato 4 - Griglia valutazione colloquio (allegata all'O. M. n. 10 del 16 maggio 2020)