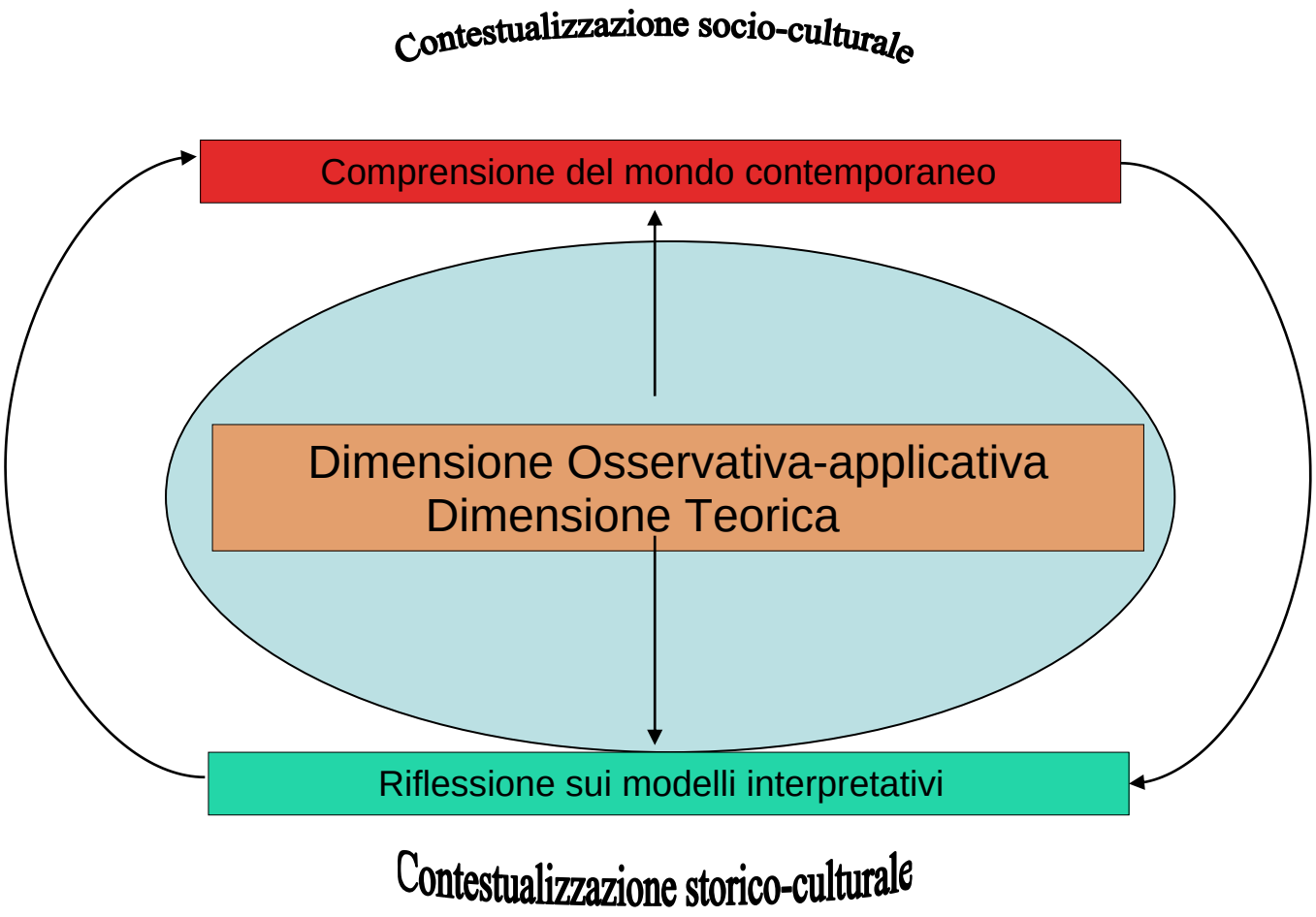
LICEO STATALE “C. TENCA” – MILANO
Dipartimento di

FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI

SCIENZE UMANE INDIRIZZO ECONOMICO

STRUTTURA DELLA DISCIPLINA



La programmazione avrà come finalità lo sviluppo delle competenze chiave Europee e l'attuazione del Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione per il raggiungimento della consapevolezza ed espressione culturale delle Scienze Umane

L'Unione Europea dal 2000 con la **"Strategia di Lisbona**" ha iniziato un processo teso a definire le competenze di base dell'istruzione per consentire cambiamento e sviluppo, nel 2006 sono state indicate ***otto competenze chiave:*** **1) comunicazione nella madrelingua, 2) comunicazione nelle lingue straniere, 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4) competenza digitale, 5) imparare a imparare, 6) competenze sociali e civiche, 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità, 8) consapevolezza ed espressione culturale**
Le *competenze e assi culturali* definite dal Decreto Del Ministero della Pubblica Istruzione n.139 del 22 agosto 2007 mirano a sviluppare c*ompetenze chiave di cittadinanza* acquisite attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base che sono ricondotte a *quattro assi culturali*: **asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale**

Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane

(dalle Indicazioni Nazionali)
"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

Gli studenti, **a conclusione del percorso di studio**, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver **acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane** mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, **la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale** e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i **modelli teorici e politici di convivenza**, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper **confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale**, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, **le principali metodologie relazionali** e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione economico-sociale

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale ("LES") che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere **i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche**;
- comprendere **i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili** sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del **diritto come scienza delle regole di natura giuridica** che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le **categorie antropologiche e sociali** utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di **misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici** e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;
- **utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche** nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il **legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali** e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una **seconda lingua moderna** strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

LINEE GENERALI

(Indicazioni Nazionali relative all'intero percorso di studi di 5 anni)

Al termine del percorso **liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni** attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il **bene comune**, le **relazioni istituzionali** in ambito sociale, le **relazioni con il mondo delle idealità** e dei valori. L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in **stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura**, fornisce allo studente le competenze utili:

- a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, **con particolare attenzione al mondo del lavoro**, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- a comprendere le **trasformazioni socio-politiche** ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
- a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle **dinamiche psicosociali.**
- a padroneggiare i principi, i metodi e le **tecniche di ricerca in campo economico-sociale.**

PRIMO BIENNIO				
Competenze specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**	**Conoscenze essenziali Obiettivi minimi**	**Modalità di accertamento / verifica [1]**
CLASSE PRIMA Riflettere sui propri processi di apprendimento e di approccio allo studio Riconoscere le differenze tra la **psicologia ingenua e la psicologia scientifica** Riconoscere lo stretto rapporto tra forme storiche, di civiltà, modelli educativi, sociali e familiari Applicare in contesti reali le conoscenze relative alle **dinamiche di gruppo.** **CLASSE SECONDA** Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale ed in particolare del **mondo del lavoro** comprendere la complessità dei processi comunicativi nei diversi contesti della vita sociale saper confrontare i **modelli teorici relativi**	Capacità di distinguere tra **discorso comune e discorso scientifico** Capacità di comprendere la **nozione di disciplina scientifica** e degli elementi che la caratterizzano **Lo studente intraprende un iter di studio** personale che lo porta a liberarsi di opinioni comuni per abbracciare la sfera della ricerca **Lo studente comprende la specificità della psicologia** come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi. Uso appropriato della **terminologia**	**PSICOLOGIA** **Definizione e ambiti delle diverse discipline** che costituiscono il campo delle Scienze umane. **Consapevolezza della differenza dei campi di indagine, i metodi, i linguaggi e le prospettive.** **Conoscenza delle finalità** delle discpiline e della loro influenza sulla vita sociale. **In particolare, si prendono in esame:** **Principali scuole di Psicologia: Comportamentismo, Gestalt, Cognitivismo, Psicoanalisi, Indirizzi contemporanei.** **Principali temi:** **La Percezione, la Memoria, l’Intelligenza, le Emozioni, l’Apprendimento, lo Sviluppo umano.** **La Psicologia Sociale.** **Gli “Esperimenti sociali”.** **Diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di** lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e	**CLASSE PRIMA** ***Contenuti*** Oggetto, **metodi e strumenti** della psicologia scientifica in quanto scienza umana processi cognitivi e metodi di studio: - **la percezione** - **la memoria** - **gli stili cognitivi** - **il metodo di studio e la metacognizione** il **gruppo** e le sue dinamiche; l’influenza sociale elementi di **psicologia sociale: pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, status e ruolo**, motivazioni ed emozioni ***Competenze minime*** Riflettere sui propri processi di apprendimento e di approccio allo studio Riconoscere le differenze tra la **psicologia ingenua e la psicologia scientifica** Riconoscere lo stretto rapporto tra forme storiche, di civiltà, modelli	**Interrogazione orale** Secondo schema tradizionale **Verifiche o interrogazioni scritte** con domande aperte **Verifiche strutturate** con scelta multipla, inserimenti di termini, collegamenti **Esercitazioni** **Ricerche e approfondimenti** **Presentazioni in forma digitale tramite power point** o utilizzo di strumenti multimedial authoring **Relazioni** individuali e/o di gruppo

[1] Il Collegio Docenti stabilisce il numero di prove minimo di valutazione: per il corrente anno sono state stabilite due valutazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre, due prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo.
I Docenti in base alla loro programmazione stabiliscono quali modalità di accertamento/valutazione considerare come valutazione orale o scritta

all’apprendimento, cogliendo analogie e differenze padroneggiare ed applicare fondamentali tecniche di ricerca proprie delle scienze sociali *Contenuti* **la psicologia del lavoro:** - **i gruppi di lavoro** - **l’uomo e il lavoro** - **la motivazione al lavoro** **la comunicazione** : la comunicazione verbale e non verbale la comunicazione nel mondo del lavoro l’apprendimento: modelli teorici a confronto metodi e tecniche di ricerca: campionamento, variabili e diagrammi PRIMO BIENNIO Acquisire le **conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane** mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, **la conoscenza delle principali tipologie relazionali e**	**Lo studente si orienta nella logica della disciplina** e inizia a compiere le prime sintesi contenutistiche Lo studente **enuclea i punti nodali di una trattazione e** li usa per organizzare la materia Applicare le nozioni acquisite alla **conoscenza del mondo del lavoro** **Cogliere la complessità dei processi comunicativi** nei diversi contesti della vita sociale **Confrontare** i **modelli teorici relativi all’apprendimento**, cogliendone analogie e differenze e alcune implicazioni culturali che si riflettono sul nostro comportamento **Padroneggiare e applicare in modo personale e creativo le** fondamentali tecniche di ricerca proprie delle scienze sociali	il contesto. Si specificano: **a) Concetti e teorie relative all’apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza,** linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento). **b) Comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni al lavoro, ruoli, contesti lavorativ**i e tipi di relazione, le emozioni); **c) I processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e** negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro; **Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio,** sia dal punto di vista teorico **(metacognizione: strategie di studio, immagine e** convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell’esperienza dello studente. **METODOLOGIA DELLA RICERCA (classe II)** Lo studente affronta gli **elementi di base della statistica descrittiva:** **a) campionamento;** **b) variabili;** **c) diagrammi.** Svolge esercizi di elaborazione statistica relativi ai diversi tipi di	educativi, sociali e familiari Applicare in contesti reali le conoscenze relative alle **dinamiche di gruppo.** **CLASSE SECONDA** **La psicologie dinamiche** e Psicoanalisi, la loro influenza sulla cultura contemporanea **Elementi di Psicologia sociale**: stereotipi, pregiudizi, atteggiamento e comportamento. La **Psicologia del sè** **Metodi statistici** e di ricerca, rappresentazioni grafiche ***Competenze minime*** Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale ed in particolare del **mondo del lavoro** comprendere la complessità dei processi comunicativi nei diversi contesti della vita sociale **confrontare** i **modelli teorici relativi all’apprendimento**, cogliendo analogie e differenze **applicare** fondamentali tecniche di ricerca proprie delle scienze sociali	

sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.		distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.		

SECONDO BIENNIO				
Competenze specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**	**Conoscenze essenziali Obiettivi minimi**	**Modalità di accertamento / verifica [2]**
Essere consapevoli del significato che la cultura assume per l’uomo, in relazione alla dimensione naturale. **Saper confrontare diverse culture**, comprendendo le differenze e individuando le analogie. Saper **correlare l’Antropologia con le altre Scienze umane**, cogliendo la sua specificità nell’ambito delle Scienze sociali. **Problematizzare** lo statuto epistemologico dell’Antropologia, individuando metodo di osservazione e procedure di analisi. Saper confrontare i **modelli teorici**, relativi alla cultura. **Lo studente si impadronisce dei princìpi, dei metodi e dei modelli della ricerca** nel campo delle scienze econonomico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento	Cogliere la differenza tra le **prospettive disciplinari** Orientarsi autonomamente **nella ricerca di dati** Comprendere la differenza **tra il piano mitologico e quello scientifico** Iniziare a cpomprendere la **funzione dello studioso** **Attualizzare le nozioni** a prescindere dalla loro origne storica **Usare mezzi digitali** e applicaione per la formulazione di rappresentazioni grafiche **Padroneggiare elementari metodologie di ricerca sul campo** e saperle realmente applicare	**ANTROPOLOGIA** Nozioni fondamentali relative al significato che la **Cultura** riveste per l'uomo, comprende **le Diversità culturali** e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico: **a) Le diverse teorie antropologiche e** i diversi modi di intendere il concetto di **cultura** ad esse sottese; **b) Le diverse culture** e le loro poliedricità e specificità riguardo all’adattamento all’ambiente, alle modalità di conoscenza, all’immagine di sé e degli altri, alle forme d**i famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all’organizzazione dell’economia e della vita politica;** **c) Le grandi culture-religioni** mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che	**CLASSE TERZA** ***Competenze minime*** **Interpretare** comportamenti umani come elementi della cultura **Applicare** la conoscenza delle teorie alla comprensione di eventi sociali **Distinguere** tra etica individuale e morale comune **Esercitare la capacità di dare giudizi motivati** su comportamenti collettivi e politici **Padroneggiare l’applicazione di mezzi di ricerca** e catalogazione statistica anche grafici ***Conoscenze*** I concetti fondamentali di **cultura, natura, società.** **Concetti di antropologia culturale** quali: mito, rito, fiaba, religione, magia, rappresentazione, concetto. **La famiglia** e gli altri nuclei fondamentali della società	**Interrogazione orale** **Verifiche scritte** con domande aperte **Verifiche strutturate** con scelta multipla, inserimenti di termini, collegamenti **Esercitazioni** **Ricerche** e approfondimenti **Presentazioni** in power point o altre applicazioni multimediali **Relazioni** individuali e/o di gruppo Stesura di saggi di tipo argomentativo **Simulazione** di seconda prova **Simulazione** di terza prova

[2] Il Collegio Docenti stabilisce il numero di prove minimo di valutazione: per il corrente anno sono state stabilite due valutazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre, due prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo.
I Docenti in base alla loro programmazione stabiliscono quali modalità di accertamento/valutazione considerare come valutazione orale o scritta

all’elaborazione dei dati, all’incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare **Impara a formulare adeguate ipotesi interpretative** da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi; **Acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei** dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione. Sviluppare lo **spirito di iniziativa** personale		ciascuna di esse produce; **L’Antropologia culturale:** contestualizzazione della sua origine e del suo sviluppo, ambito, metodi e strumenti di elaborazione e di analisi dei dati. **Il concetto di Cultura,** dalla concezione classica a quella antropologica; definizioni a confronto, rapporto tra natura e cultura, cultura e attività simbolica. **I fondamentali modelli interpretativi relativi all’antropologia:** contestualizzazione delle molteplici teorie e confronto fra le diverse prospettive**.** **Evoluzione Funzione, Struttura.** **Il pregiudizio etnocentrico** e i contributi volti al suo superamento. **Antropologia ed Etnografia: lo** sviluppo delle ricerche sul campo, il rapporto coi nativi. **Lettura di brani antropologici** significativi dai principali autori di Antropologia. Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell’ambito delle diverse **metodologie di ricerca** e più precisamente: **a) Si impadronisce dei princìpi, dei metodi e dei modelli della ricerca** nel campo delle scienze econonomico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all’**elaborazione dei dati, all’incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli**	**Etnocentrismo** e relativismo culturale **Evoluzionismo** e creazionismo Concetti fondamentali della Sociologia **CLASSE QUARTA** ***Competenze minime*** **Distinguere il campo di studi della Sociologia** da quelli delle altre discipline Comprendere la **specifica importanza della disciplina sociologica** **Sintetizzare saperi** derivanti dallo studio storico, sociologico e psicologico, comparati ***Conoscenze*** Le **principali teorie** sociologiche La **società di massa** Conoscenza e uso di **metodi di ricerca e di rappresentazione grafica delle statistiche**	

		rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi; **b) Acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati** e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione. **SOCIOLOGIA** **In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia** lo studente affronta i seguenti contenuti**:** **a) il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;** **b) Alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: L’Istituzione, Status e ruolo, la Socializzazione, i Sistemi sociali, la Mobilità sociale, la Comunicazione, i mezzi di comunicazione di Massa,** la secolarizzazione, la devianza, la **critica della società di massa;** **c) Le diverse teorie sociologiche** e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi **tra cui non mancheranno:** **Thomas Hobbes**, **Adam Smith**, **August Comte, Alexis De Toqueville, Èmile Durkheim, Karl Marx, Max Weber, Werner Sombart, Wilfredo Pareto, Talcott Parsons, George Simmel, Marc Augè, Zigmut Bauman, Amartya Sen.** Teorie e temi possono essere illustrati		

		attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia.		

QUINTO ANNO				
Competenze specifiche	**Abilità**	**Conoscenze**	**Conoscenze essenziali Obiettivi minimi**	**Modalità di accertamento / verifica** [3]
Scegliere testi e fonti per ottenere informazioni scientificamente significative **Formulazione di ipotesi di ricerca** originali e pertinenti **Orientarsi** nella sfera delle idee e delle teorie politiche **Applicare le nozioni di sociologia ed economia** alla comprensione della società contemporanea **Organizzare una trattazione scientifica originale** su un problema contemporaneo Saper formulare **ipotesi di ricerca** originali e valide per la comprensione di problemi della nostra società	**Lettura selettiva** di testi originali e complessi Uso consapevole ed equilibrato **della terminologia specifica** Applicazione di una **metodologia di composizione** di un lavoro scientifico Capacità di passare dalla sfera della **teoria a quella dell'analisi pratica** della realtà Capacità di adoperare **dati provenienti da discipline diverse** per la comprensione di un problema Comprensione di un testo scientifico scritto in **lingua inglese o francese.** Visione **interdisciplinare** della realtà	**Il contesto socio-culturale** ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di **welfare state;** **Le idee politiche e la visione della società dal '700 ad oggi.** **Le trasformazioni socio-politiche** ed economiche indotte dal fenomeno della **Globalizzazione,** le tematiche relative alla gestione della **Multiculturalità**, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto **"Terzo settore";** il problema della **Diversità** e della **Devianza.** Le teorie psicosociologiche che influenzano la nostra società: **la Psicoanalisi, il NeoLiberismo. Il Transumanesimo.** **Media e New media.**	***Conoscenze*** Idee politiche e visioni della società dal 700 ad oggi. La globalizzazione e i no-global Teorie sociologiche del XX secolo Teorie psicologiche che hanno influenzato la cultura attuale: la Psicoanalisi Ipotesi di lavoro e ricerca sociologica La rappresentazione grafica dei dati e la loro interpretazione ***Competenze*** **Orientarsi** nella sfera delle idee e delle teorie politiche **Applicare le nozioni di sociologia ed economia** alla	**Interrogazione orale** **Verifiche scritte** con domande aperte **Verifiche strutturate** con scelta multipla, inserimenti di termini, collegamenti **Esercitazioni** **Ricerche** e approfondimenti **Presentazioni** in power point o utilizzo di strumenti multimediali **Relazioni individuali** e/o di gruppo **Stesura di saggi** di tipo argomentativo **Simulazione** di seconda prova Simulazione di terza prova

[3] Il Collegio Docenti stabilisce il numero di prove minimo di valutazione: per il corrente anno sono state stabilite due valutazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre, due prove scritte nel primo quadrimestre e tre nel secondo.
I Docenti in base alla loro programmazione stabiliscono quali modalità di accertamento/valutazione considerare come valutazione orale o scritta

Passare dall’universo delle idealità a quello delle teorie scientifiche, distinguendo le categorie e le finalità, **Essere consapevoli della responsabilità del ricercatore** e della sua funzione nella comunità sociale **Collegare obiettivi scientifici e finalità sociali** nel quadro della idealità costituzionale **Strutturare una ricerca sociologica** e/o antropologica completa: dall’ipotesi, alla metodica, alla selezione dei campioni, alla rappresentazione grafica, alle interpretazioni dei dati. Derivare le proprie idee sulla società dalle **teorie studiate in modo critico** Padroneggiare lo **spirito d’iniziativa personale,** finalizzato.	**Rappresentazione grafica** e strutturata di uno studio personale **Comunicare in forma verbale di contenuti complessi e strutturati,** anche con l’ausilio informatico	Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei. In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, si richiede allo studente di: **Teorie sociologiche del XX secolo:** **I “Non luoghi”, la “Società liquida”, gli “Studi sul dono”.** **METODOLOGIA DELLA RICERCA** Gli elementi essenziali dell'i**ndagine sociologica "sul campo",** con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del **mondo del lavoro e delle politiche pubbliche.** **a) Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;** **b) Saper costruire strategie di** raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e **elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;** **c) Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca** con rigore metodologico; **d) Saper cooperare con esperti**	comprensione della società contemporanea **Organizzare una trattazione scientifica originale** su un problema contemporaneo Saper formulare **ipotesi di ricerca** originali e valide per la comprensione di problemi della nostra società **Strutturare una ricerca sociologica** e/o antropologica completa: dall’ipotesi, alla metodica, alla selezione dei campioni, alla rappresentazione grafica, alle interpretazioni dei dati.	

		di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.		

LIVELLI DI PADRONANZA

Il consiglio di Dipartimento della classe di concorso A036 E A037, riunitosi il giorno 16 aprile 2013, ha stabilito tali corrispondenze:

BIENNIO				
COMPITO	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
		NON ACQUISITA	Totale assenza di conoscenze per indisponibilità al dialogo educativo	1
		NON ACQUISITA	Assenza pressoché totale di conoscenze dovuta a mancanza di partecipazione ed impegno	2
		NON ACQUISITA	Gravissime lacune dovute a mancanza di impegno e ad abilità pregresse inadeguate	3
		NON ACQUISITA	gravi lacune, conoscenze frammentarie, esposizione disorganica e scorretta	4
		NON ACQUISITA	conoscenze lacunose e frammentarie, esposizione poco scorrevole e uso improprio della terminologia	5
Svolge compiti semplici sotto la diretta supervisione in un contesto strutturato		BASE	conoscenze limitate, ma corrette; uso abbastanza corretto della terminologia	6
Svolge compiti e risolve problemi usando strumenti e regole semplici, con un certo grado di autonomia		INTERMEDIO	conoscenze discrete, uso adeguato dei mezzi espressivi e della terminologia specifica	7
Svolge compiti e risolve problemi scegliendo ed applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni. Assume responsabilmente compiti nell’ambito di studio e di lavoro Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi		AVANZATO	buona conoscenza dei contenuti, capacità di Approfondimento e di confronto, uso appropriato della terminologia	8
Risolve problemi specifici in un campo di lavoro e di studio Sa gestirsi autonomamente e risolvere problematiche Assume in modo consapevole le responsabilità ed affronta in modo		OTTIMO	Ottime conoscenze, capacità di approfondimento personale e di originale elaborazione dei contenuti; esposizione organica e ricca sul piano lessicale	9

personale, originale e critico lo studio				
Risolve problemi specifici in un campo di lavoro e di studio Sa gestirsi autonomamente e risolvere problematiche Assume in modo consapevole le responsabilità ed affronta in modo personale, originale e critico lo studio Dà un contributo sostanzioso agli argomenti affrontati	Opera in modo originale e creativo collegamenti sincronici e diacronici tra le diverse discipline Approfondisce autonomamente discipline, autori e compie collegamenti alla realtà conosciuta	ECCELLENTE	Ottime conoscenze, partecipazione attiva e personale al dialogo educativo e didattico; capacità di approfondimento critico e di elaborazione autonoma	10

TRIENNIO				
COMPITO	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
		NON ACQUISITA	Totale assenza di conoscenze per indisponibilità al dialogo educativo	1
		NON ACQUISITA	Assenza pressoché totale di conoscenze dovuta a mancanza di partecipazione ed impegno	2
		NON ACQUISITA	Gravissime lacune dovute a mancanza di impegno e ad abilità pregresse inadeguate	3
		NON ACQUISITA	Gravi lacune, conoscenze frammentarie, esposizione disorganica e scorretta	4
		NON ACQUISITA	Conoscenze lacunose e frammentarie, esposizione poco scorrevole e uso improprio della terminologia	5
Svolge compiti semplici sotto la diretta supervisione in un contesto strutturato		BASE	Conoscenze strettamente limitate alle consegne assegnate, uso elementare dei mezzi espressivi	6
Svolge compiti e **risolve problemi usando** strumenti e regole semplici, con un certo grado di autonomia		INTERMEDIO	Conoscenze discrete, adeguata competenza lessicale, esposizione formalmente corretta	7
Svolge compiti e risolve problemi **scegliendo ed applicando metodi di base,** strumenti, materiali e informazioni. Assume responsabilmente compiti nell’ambito di studio e di lavoro		AVANZATO	Buona conoscenza dei contenuti, capacità di approfondimento e di confronto, uso appropriato della terminologia	8

Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi				
Risolve problemi specifici in un campo di lavoro e di studio Sa **gestirsi autonomamente e** risolvere problematiche Assume in modo consapevole le responsabilità ed affronta in modo personale, originale e critico lo studio		OTTIMO	Ottime conoscenze, capacità di approfondimento personale e di elaborazione originale; esposizione organica e ricca sul piano lessicale	9
Risolve problemi specifici in un campo di lavoro e di studio Sa gestirsi autonomamente e risolvere problematiche Assume in modo **consapevole le responsabilità** ed affronta in modo personale, originale e critico lo studio Dà un **contributo sostanzioso** agli argomenti affrontati		ECCELLENTE	Eccellenti conoscenze, partecipazione attiva e personale al dialogo educativo e didattico; capacità di approfondimenti critici e di elaborazione originale	10