

LICEO STATALE "C. TENCA" – MILANO
Dipartimento di

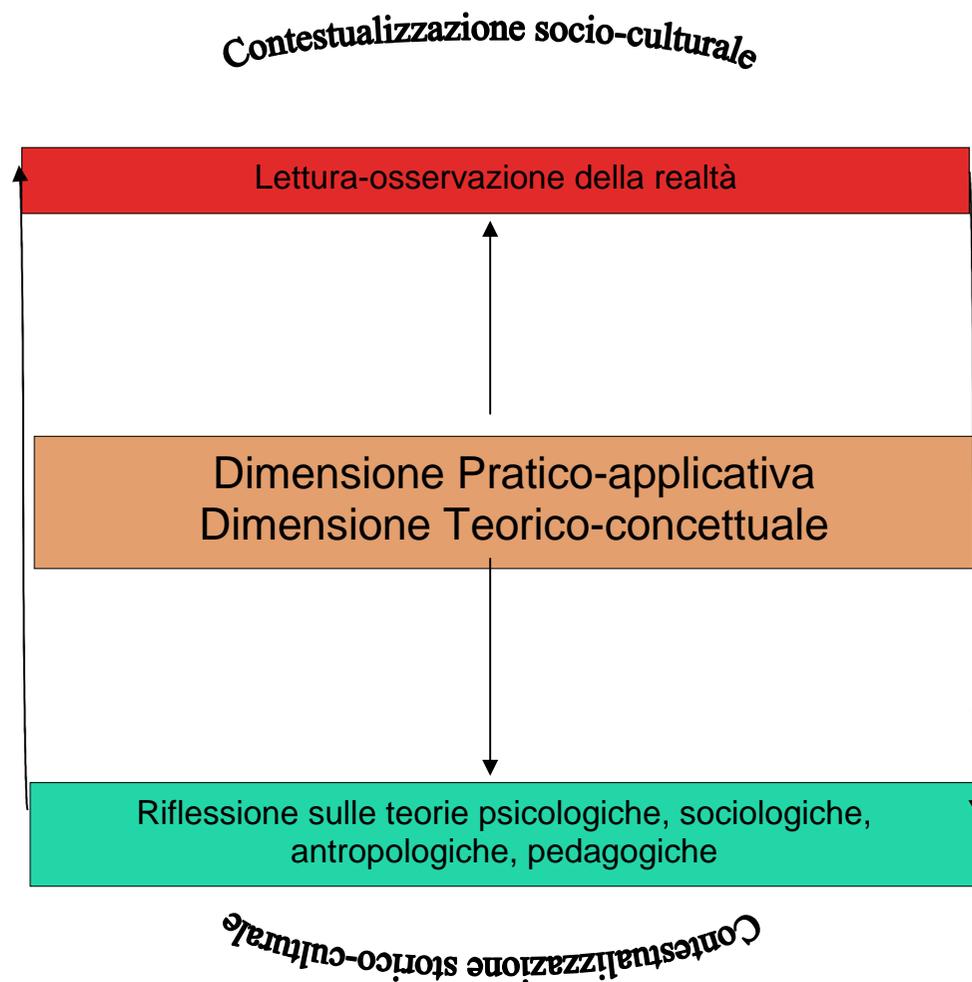
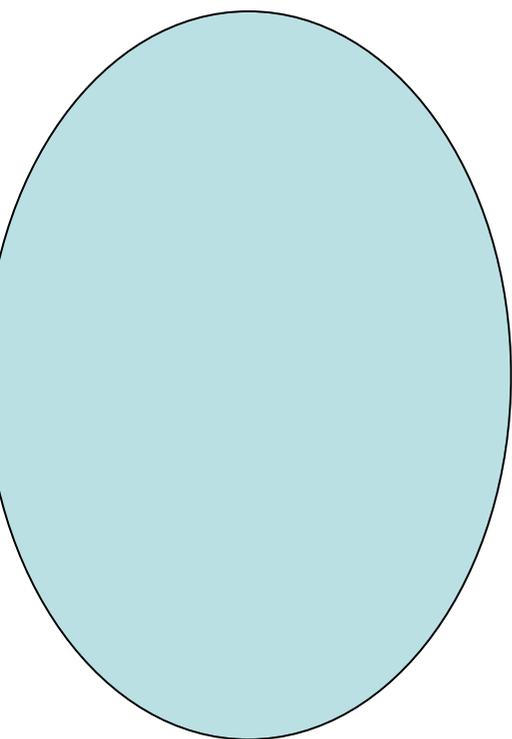
FILOSOFIA E SCIENZE UMANE



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI

FILOSOFIA

STRUTTURA DELLA DISCIPLINA



La programmazione avrà come finalità lo sviluppo delle competenze chiave Europee e l'attuazione del Decreto del Ministero della Pubblica Istruzione per il raggiungimento della consapevolezza ed espressione culturale delle Scienze Umane

L'Unione Europea dal 2000 con la "Strategia di Lisbona" ha iniziato un processo teso a definire le competenze di base dell'istruzione per consentire cambiamento e sviluppo, nel 2006 sono state indicate **otto competenze chiave: 1) comunicazione nella madrelingua, 2) comunicazione nelle lingue straniere, 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4) competenza digitale, 5) imparare a imparare, 6) competenze sociali e civiche, 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità, 8) consapevolezza ed espressione culturale**. Le *competenze e assi culturali* definite dal Decreto Del Ministero della Pubblica Istruzione n.139 del 22 agosto 2007 mirano a sviluppare *competenze chiave di cittadinanza* acquisite attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base che sono ricondotte a *quattro assi culturali*: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale

Risultati di apprendimento

(dalle Indicazioni Nazionali)

LINEE GENERALI

(Indicazioni Nazionali relative all'intero percorso di studi di 5 anni)

CLASSE TERZA				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Conoscenze essenziali/Obiettivi minimi	Modalità di accertamento/verifica ¹
1. Saper utilizzare una terminologia adeguata al contesto 2. Saper analizzare i testi studiati: comprensione dei	1. Esporre in modo coerente le questioni studiate, utilizzando anche un linguaggio comune 2. Comprendere e valutare	I Presocratici Le filosofie della Polis I Sofisti e Socrate Platone	<i>Competenze</i> Comprensione ed uso di un linguaggio specifico ; comprensione di testi semplici e	SECONDO BIENNIO Interrogazione orale Verifiche o interrogazioni scritte con domande aperte Verifiche strutturate con scelta

¹ Il Collegio Docenti stabilisce il numero di prove minimo di valutazione: per il corrente anno sono state stabilite due valutazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

I Docenti in base alla loro programmazione stabiliscono quali modalità di accertamento/valutazione considerare come valutazione orale o scritta

<p>termini; comprensione della struttura e delle idee centrali di un testo; capacità di collegare un testo al contesto storico.</p> <p>3. Saper argomentare (riassumere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati.</p> <p>4. Saper analizzare le diverse teorie inserendole nel loro contesto storico.</p> <p>5. Saper riflettere sui testi e sul manuale cogliendo analogie e differenze tra le diverse ipotesi teoriche</p>	<p>il pensiero dei diversi filosofi</p> <p>3. Discutere e attualizzare un problema a partire da un tema trattato</p> <p>4. Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse</p> <p>5. Promuovere l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche</p>	<p>Aristotele Le scuole ellenistiche Patristica e Scolastica</p>	<p>collegamenti di base; riflessione su temi filosofici propedeutici allo studio degli anni successivi</p> <p><i>Conoscenze</i> Presocratici, Sofistica, Socrate, Platone, Aristotele</p>	<p>multipla, inserimenti di termini, collegamenti Esercitazioni Ricerche e approfondimenti Presentazioni in power point o utilizzo di strumenti multimediali Relazioni individuali e/o di gruppo Stesura di saggi di tipo argomentativo Simulazione di terza prova</p>

CLASSE QUARTA				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Conoscenze essenziali/Obiettivi minimi	Modalità di accertamento/verifica ²
<p>6. Saper utilizzare una terminologia adeguata al contesto</p> <p>7. Saper analizzare i testi studiati: comprensione dei termini; comprensione della struttura e delle idee centrali di un testo; capacità di collegare un testo al contesto storico.</p> <p>8. Saper argomentare (riassumere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati.</p>	<p>7. Esporre in modo coerente le questioni studiate, utilizzando anche un linguaggio comune</p> <p>8. Discutere e attualizzare un problema a partire da un tema trattato</p> <p>9. Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse</p> <p>10. Costruire un percorso tematico guidato (scritto o orale)</p> <p>11. Promuovere l'uso di</p>	<p>La filosofia umanistico-rinascimentale Origine e sviluppo della scienza occidentale Problemi teoretici e pratici nell'epoca moderna: razionalismo, empirismo, illuminismo Il criticismo di Kant L'Idealismo tedesco Hegel</p>	<p><i>Competenze</i> Comprensione del passaggio dall'oggettivismo al soggettivismo e del processo di laicizzazione del sapere; potenziamento del lavoro autonomo di decodificazione di testi semplici e della capacità dialogica.</p>	<p>SECONDO BIENNIO Interrogazione orale Verifiche o interrogazioni scritte con domande aperte Verifiche strutturate con scelta multipla, inserimenti di termini, collegamenti Esercitazioni Ricerche e approfondimenti Presentazioni in power point o utilizzo di strumenti multimediali Relazioni individuali e/o di gruppo</p>

² Il Collegio Docenti stabilisce il numero di prove minimo di valutazione: per il corrente anno sono state **stabilite due valutazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre**.

I Docenti in base alla loro programmazione stabiliscono quali modalità di accertamento/valutazione considerare come valutazione orale o scritta

<p>9. Saper analizzare le diverse teorie inserendole nel loro contesto storico.</p> <p>10. Saper riflettere sui testi e sul manuale cogliendo analogie e differenze tra le diverse ipotesi teoriche</p>	<p>strategie argomentative e di procedure logiche anche finalizzate a giudizi sulle tematiche filosofiche affrontate</p>		<p><i>Conoscenze</i> Rivoluzione scientifica, Galilei, Bacone, Cartesio. Empirismo, Hume, Kant Idealismo, Hegel</p>	<p>Stesura di saggi di tipo argomentativo Simulazione di terza prova</p>
--	---	--	---	--

CLASSE QUINTA				
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze	Conoscenze essenziali/Obiettivi minimi	Modalità di accertamento/verifica ³
<p>11. Saper utilizzare una terminologia adeguata al contesto</p> <p>12. Saper analizzare i testi studiati: comprensione dei termini; comprensione della struttura e delle idee centrali di un testo; capacità di collegare un testo al contesto storico.</p> <p>13. Saper argomentare (riassumere, spiegare, dialogare) in relazione agli argomenti studiati.</p> <p>14. Saper analizzare le diverse teorie inserendole nel loro contesto storico.</p> <p>15. Saper riflettere sui testi e sul manuale cogliendo analogie e differenze tra le diverse ipotesi teoriche</p>	<p>12. Esporre in modo coerente le questioni studiate, utilizzando anche un linguaggio comune</p> <p>13. Discutere e attualizzare un problema a partire da un tema trattato</p> <p>14. Sviluppare la capacità di pensare per categorie concettuali diverse</p> <p>15. Costruire un percorso tematico guidato (scritto o orale)</p> <p>16. Promuovere l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche anche finalizzate a giudizi sulle tematiche filosofiche affrontate</p>	<p>Filosofie posthegeliane Problematiche teoretiche e pratiche nell'età contemporanea: Crisi delle certezze metafisiche: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche. Positivismo e sviluppi delle teorie della conoscenza Temi e problemi della filosofia del '900: Freud e la psicanalisi L'esistenzialismo di Heidegger e Sartre Ermeneutica, epistemologia e filosofia politica</p>	<p><i>Competenze</i> Sviluppo di lavoro autonomo, approfondimento e produzione di pensiero critico</p> <p><i>Conoscenze</i> Filosofie posthegeliane, Schopenhauer, Nietzsche Positivismo Temi e problemi della filosofia del '900: esistenzialismo, ermeneutica, epistemologia e filosofia politica.</p>	<p>QUINTO ANNO Interrogazione orale Verifiche o interrogazioni scritte con domande aperte Verifiche strutturate con scelta multipla, inserimenti di termini, collegamenti Esercitazioni Ricerche e approfondimenti Presentazioni in power point o utilizzo di strumenti multimediali Relazioni individuali e/o di gruppo Stesura di saggi di tipo argomentativo Simulazione di terza prova</p>

³ Il Collegio Docenti stabilisce il numero di prove minimo di valutazione: per il corrente anno sono state stabilite due valutazioni orali sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

I Docenti in base alla loro programmazione stabiliscono quali modalità di accertamento/valutazione considerare come valutazione orale o scritta

LIVELLI DI PADRONANZA

Il consiglio di Dipartimento della classe di concorso A036 E A037, riunitosi il giorno 16 aprile 2013, ha stabilito tali corrispondenze:

TRIENNIO				
COMPITO	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VALUTAZIONE IN DECIMI
		NON ACQUISITA	Totale assenza di conoscenze per indisponibilità al dialogo educativo	1
		NON ACQUISITA	Assenza pressoché totale di conoscenze dovuta a mancanza di partecipazione ed impegno	2
		NON ACQUISITA	Gravissime lacune dovute a mancanza di impegno e ad abilità pregresse inadeguate	3
		NON ACQUISITA	gravi lacune, conoscenze frammentarie, esposizione disorganica e scorretta	4
		NON ACQUISITA	conoscenze lacunose e frammentarie, esposizione poco scorrevole e uso improprio della terminologia	5
Svolge compiti semplici in un contesto strutturato	Riconosce, se opportunamente guidato, i principali argomenti e le tematiche filosofiche.	BASE	conoscenze strettamente limitate alle consegne assegnate, uso elementare dei mezzi espressivi	6
Svolge compiti con un certo grado di autonomia	Riconosce con discreta competenza lessicale e concettuale argomenti e tematiche filosofiche	INTERMEDIO	conoscenze discrete, adeguata competenza lessicale, esposizione formalmente corretta	7
Svolge compiti con metodi e strumenti adeguati	Conosce autori e opere fondamentali e li colloca correttamente nel contesto storico e culturale e propone opportuni confronti.	AVANZATO	buona conoscenza dei contenuti, capacità di approfondimento e di confronto, uso appropriato della terminologia	8
Affronta con padronanza metodologica, sistematicità e organicità lo studio, approfondendo gli argomenti affrontati.	Riconosce in modo adeguato i nuclei fondamentali di autori e correnti del pensiero filosofico, operando collegamenti in senso sincronico e diacronico.	OTTIMO	ottime conoscenze, capacità di approfondimento personale e di elaborazione originale; esposizione organica e ricca sul piano lessicale	9
Affronta in modo personale, originale, approfondito e critico lo studio, proponendo anche prospettive interpretative personali.	Approfondisce autonomamente temi e problemi del discorso filosofico. Opera in modo originale e creativo, collegamenti sincronici e diacronici anche in senso interdisciplinare.	ECCELLENTE	eccellenti conoscenze, partecipazione attiva e personale al dialogo educativo e didattico; capacità di approfondimenti critici e di elaborazione originale	10