

**D. D.G. n. 106 del 23 febbraio 2016 -concorso per il reclutamento di personale docente su posti comuni di primo e secondo grado - Decreto nomina Commissione n. 325 del 16/05/2016**

**Commissione classe di concorso AQ55 - organo**

**VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Data \_\_\_\_\_ Nome Candidato \_\_\_\_\_

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI	
PADRONANZA DELLA DISCIPLINA	Eccellente padronanza dei contenuti, sicurezza nell'uso della terminologia specifica e proposta suffragata da riferimenti rilevanti e scientificamente motivati, arricchiti da numerosi collegamenti, con altri ambiti della disciplina e altre aree disciplinari.	12-11	
	Ottima padronanza dei contenuti, corretta la terminologia specifica; la proposta contiene riferimenti scientificamente motivati, collegati coerentemente con altri ambiti della disciplina o con altre aree disciplinari.	10-9	
	Buona conoscenza dei contenuti, uso corretto della terminologia specifica con esempi e proposte coerenti ed appropriate, con alcuni riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari.	8-7	
	Adeguate conoscenza dell'argomento e uso essenziale della terminologia specifica; le proposte sono semplici ma coerenti con la richiesta; non sono presenti riferimenti ad altri ambiti della disciplina o ad altre aree disciplinari.	6-5	
	Modesta conoscenza dei contenuti, uso carente della terminologia specifica; la proposta non coglie gli elementi fondanti della richiesta.	4-3	
	Non conoscenza dell'argomento o conoscenza vaga e confusa.	2-0	
ABILITÀ E COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE DIDATTICA	La mediazione didattica è chiara ed efficace, coinvolgente e ricca di indicazioni; l'argomento viene sviluppato con linearità, coerenza e disinvoltura.	10-9	
	Buona mediazione didattica, chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con linearità e coerenza.	8-7	
	Discreta mediazione didattica, anche se non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato con sufficiente linearità e coerenza.	6-5	
	Modesta mediazione didattica, non sempre chiara nelle indicazioni; l'argomento viene sviluppato in maniera frammentaria e poco organica.	4-3	
	La mediazione didattica è inconsistente, asettica e passiva. Le indicazioni sono minime, confuse e poco comprensibili.	2-0	
CAPACITÀ DI PROGETTAZIONE DIDATTICA	È in grado di analizzare e organizzare con cura e sono ampiamente considerati tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono analizzate in modo completo e preciso e sono tra loro legate in modo organico e razionale; il progetto prevede significativi riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ed esempi di personalizzazione molto efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta significative riflessioni sul processo di valutazione.	12-11	
	Il candidato è in grado di contestualizzare considerando tutti gli elementi necessari al progetto didattico; le diverse parti del progetto sono trattate completamente e sono tra loro coerenti; il progetto prevede ottimi riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ed esempi di personalizzazione efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta buone riflessioni sul processo di valutazione.	10-9	

	È in grado di contestualizzare considerando la maggior parte degli elementi necessari al progetto didattico; sono sviluppate le diverse parti del progetto tra loro coerenti; il progetto prevede riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, ed esempi di personalizzazione abbastanza efficaci in relazione alla presenza di BES; presenta sufficienti riflessioni circa il processo di valutazione.	8-7	
	È in grado di contestualizzare considerando i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta è sviluppata per le sue parti fondamentali anche se non sempre sono tra loro coerenti; il progetto prevede alcuni riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, e qualche esempio di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta generiche riflessioni sul processo di valutazione.	6-5	
	La contestualizzazione è carente rispetto ai principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sufficientemente sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti adeguati riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione né elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; presenta riflessioni poco chiare sul processo di valutazione.	4-3	
	La contestualizzazione non rispetta i principali elementi necessari al progetto didattico; la proposta non è sviluppata nelle sue parti fondamentali; non sono previsti riferimenti all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, né elementi di personalizzazione in relazione alla presenza di BES; non presenta riflessioni sul processo di valutazione.	2-0	
CAPACITÀ DI COMPRESIONE E CONVERSAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	Ottime capacità di comprensione e di conversazione nella lingua straniera.	6	
	Buone capacità di comprensione e di conversazione nella lingua straniera.	5	
	Discrete capacità di comprensione e di conversazione nella lingua straniera.	4	
	Sufficienti capacità di comprensione e di conversazione nella lingua straniera.	3	
	Incerte capacità di comprensione e di conversazione nella lingua straniera.	2	
	Capacità di comprensione e di conversazione nella lingua straniera del tutto lacunose.	1-0	

Punteggio totale: \_\_\_\_\_

### LA COMMISSIONE

#### Il Presidente

Mauro Agostino Donato Zeni

#### Commissari:

Matteo Messori

Pietro Triacchini

#### Commissari aggregati:

Inglese: Rita Raimondo

Francese: Rolanda Leonardi

#### Segretario:

Eugenio Marigliano