



LICEO STATALE “CARLO TENCA” ? MILANO

P. I. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 - Cod. Mecc. MIPM11000D

Email: mipm11000d@istruzione.it – PEC mipm11000d@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO

2024-2025

Classe: Prima D

Materia: INGLESE

Docente: FERRAUTO MICHELA

B) OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

1. Competenze e capacità

Gli obiettivi da conseguire nell'insegnamento della lingua Inglese come negli altri insegnamenti che rientrano nell'educazione linguistica, devono contribuire ad avviare gli alunni a sviluppare delle capacità comunicative ed espressive, a stimolarne la curiosità e l'accettazione delle culture straniere e a rinforzare la conoscenza di strutture e funzioni della lingua.

L'acquisizione di una competenza comunicativa dovrà permettere loro di servirsi della lingua inglese in modo adeguato nelle varie situazioni e nei vari contesti significativi. La riflessione sulla propria lingua, cultura e civiltà sarà uno strumento necessario per favorire l'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà europee quali la lingua anglosassone.

Gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua inglese fanno essenzialmente riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento e al raggiungimento di un livello B1 alla fine del biennio.

2. Conoscenze

- Saper cogliere una semplice conversazione e/o testo in lingua inglese e comprenderne globalmente il significato.
- Saper utilizzare la lingua in modo coerente e corretto in ambito comunicativo
- Saper riconoscere le caratteristiche di alcune funzioni linguistiche e grammaticali
- Saper comunicare e scrivere testi semplici ma corretti
- Saper comunicare la propria opinione

- Capacità di riconoscere la situazione comunicativa.
- Capacità di organizzare e rielaborare il materiale affrontato in classe e l'argomento di studio.
- Capacità di partecipare a conversazioni inerenti alla situazione comunicativa riguardante argomenti conosciuti.
- Capacità di afferrare i dettagli presenti in una comunicazione orale o scritta.

C) PROGRAMMA - AREE DI CONTENUTO

Saranno prese in considerazione tutte le aree di contenuto previste dalla programmazione di Dipartimento

D) CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

1. Metodi e strumenti di lavoro e di verifica:

Le attività proposte saranno di tipo comunicativo. Si insisterà sulle attività di conversazione interagendo con l'alunno attraverso pair –work e role-playing. Si insisterà sulle attività di ascolto (listening and oral drills) e sulla comprensione degli stessi, sulla costruzione di dialoghi, testi brevi o lettere . Ogni unità didattica prevederà dunque l'ascolto di un brano e la comprensione dello stesso, la presentazione del lessico nuovo e delle strutture grammaticali e linguistiche sconosciute e del loro uso. Attraverso attività guidate e costanti esercitazioni sia in classe che a casa si mirerà a migliorare la produzione scritta ed orale autonoma degli alunni e alla memorizzare di quanto appreso.

E) CRITERI DI VALUTAZIONE

E) CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli indicati nel POF di Classe.

F) PROGRAMMA

UNIT 1 *Day in ,day out*

Vocabulary :: Talking about daily routine- phrasal verbs- Collocations- Idioms Talking about frequency- free time activities It's a matter of style

Grammar: Adverbs of frequency- verbs + like and dislike + ing

UNIT 2: *It's a matter of style*

Vocabulary: Clothes and accessories- What's your style Adjectives for clothes- Phrasal verbs-

Idioms- shops and shopping-prices-collocations-idioms.

Grammar: Present continuous- Adjective order- present simple vs present continuous-

UNIT 3: *My cup of tea*

Vocabulary Food and drink- Yummy breakfast bowls- containers and quantities- the menu

Grammar: Countable and uncountable nouns- some/any/no- How much? How many?- A lot of ,much,many, (a) little, (a) few-too much, too many, (not) enough.

UNIT 4: *This is us*

Vocabulary: Family, what about your family? Collocations- Idioms- Celebrations - phrasal verbs

Grammar: Past simple regular verbs- Past time expressions- past simple irregular verbs- double genitive.

UNIT 5: *Get in the game*

Vocabulary : Sports- Are you competitive? Collocations - Idioms- Sports equipment-Phrasal verbs

Grammar: Past simple : modal verbs- Subject/object questions-Adverbs of manner

UNIT 6: *That's entertainment*

Vocabulary: Film and tv series- Are you a binge watcher?- music-Adjectives of opinion- Phrasal verbs

Grammar: Past simple - past simple/past continuous

UNIT 7: *Be yourself*

Vocabulary: Personality- How do people see me? Idioms- Feeling and emotions- Collocations

Grammar: comparison of majority and minority- Comparison of (in)equality- Superlatives

UNIT 8: *There's no place like home*

Vocabulary: : Household chores- Doing the household chores-Collocations-parts of the house and furnishings

Grammar: Present perfect with just,already,yet- past simple vs present perfect

UNIT 9 : *A job for me*

Vocabulary: jobs -my dream job-phrasal verbs- idioms -the world of job- collocations

Grammar: Be going to-future intentions- prediction based on present evidence

UNIT 10 : *What a trip!*

Vocabulary: : Holidays- What's your type of holiday- travelling- luggage-phrasal verbs- collocations

Grammar: Present continuous as future- present simple as future- both,either....or/neither.- Future round up

Unit 11: *Mother Earth*

VocabularyThe natural world- My best landscape- photos- the weather- Phrasal verbs - idiom

Grammar: Zero and first conditional- may/might-so/such

Unit 12: *You live and learn*

Vocabulary: School - my school- teaching and learning- phrasal verbs idioms

Grammar: Must,have to- mustn't, don't have to, don't need to

STRUMENTI

Libro di testo: Performer B1 Phases student's book+workbook- marina spiazzi-Marina Tavella- Margaret Layton- ed. Zanichelli

Milano: 29/10/2024

L'insegnante FERRAUTO MICHELA

Data immutabilità contenuto: 18/11/2024

Data ultima modifica: 29/10/2024 - 17:45

Inviato da ferrauto.michela il Mar, 29/10/2024 - 17:45