



LICEO STATALE "CARLO TENCA" ? MILANO

P. I. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D

Bastioni di Porta Volta,16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 - Cod. Mecc. MIPM11000D

Email: mipm11000d@istruzione.it – PEC mipm11000d@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO

2024-2025

Classe: Quinta M

Materia: SCIENZE UMANE

Docente: TAVERNA MASSIMO

B) OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

1. Competenze e capacità

Comprendere i concetti disciplinari ed i nessi logici che si stabiliscono tra essi.

Comunicare in modo logicamente coerente e con un linguaggio specifico della disciplina.

Saper confrontare diverse teorie anche sotto il profilo metodologico ed epistemologico.

Saper decodificare un testo originale di un autore.

Riconoscere i principali temi del confronto educativo contemporaneo, della sociologia e dell'antropologia.

Individuare i nessi tra la Filosofia e le altre Scienze Umane.

Collegare argomenti e problematiche con le altre discipline.

2. Conoscenze

PEDAGOGIA: Storia della Pedagogia del Novecento dall'Attivismo attraverso il post-Attivismo, l'idealismo, lo Spiritualismo fino agli orientamenti contemporanei. Lettura integrale di *Esperienza e educazione*

di John Dewey. Le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo, compresa la prospettiva della formazione continua, con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori. La questione della formazione alla Cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani. L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura della persona. I media, le tecnologie e l'educazione. L'educazione in prospettiva multiculturale.

SOCIOLOGIA: Concetti e problemi fondamentali: norme sociali, istituzioni ed organizzazioni; il controllo sociale e la devianza; la disuguaglianza e la stratificazione sociale; la mobilità sociale ed il problema della povertà; la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa; la politica; la secolarizzazione; i processi di globalizzazione; la scuola e l'istruzione.

Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione, l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.

ANTROPOLOGIA: l'anelito al trascendente nella Preistoria e nelle civiltà antiche. Le diverse religioni storiche. E ciò che sarà necessario richiamare del programma del secondo biennio per comprendere meglio la Sociologia e la Pedagogia del quinto anno. Il concetto del sacro tra mito, rito e simbolo.

PSICOLOGIA: Ciò che sarà necessario richiamare del programma del secondo biennio per comprendere meglio la Sociologia, la Pedagogia e l'Antropologia del quinto anno.

C) PROGRAMMA - AREE DI CONTENUTO

Saranno prese in considerazione tutte le aree di contenuto previste dalla programmazione di Dipartimento

D) CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

1. Metodi e strumenti di lavoro e di verifica:

Lezione frontale.

Lezione partecipata.

Lettura di testi.

Esercitazioni per la produzione di un testo scritto e simulazioni di prove d'esame, anche prese dall'archivio delle prove degli anni precedenti dell'Esame di Stato.

Verifiche: scritte e orali. E secondo i Piani Didattici Personalizzati.

E) CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli indicati nel POF di Classe.

F) PROGRAMMA

PEDAGOGIA: trimestre (primo periodo):

L'Attivismo pedagogico e le scuole nuove: contesto culturale e lineamenti generali, psicocentrismo e logocentrismo.

Dewey e l'educazione progressiva. Il concetto deweyano di esperienza; l'educazione come processo sociale; democrazia ed educazione.

Lettura integrale di John Dewey, *Esperienza e educazione* (edizione Raffaello Cortina Editore o edizione Einaudi).

La pedagogia ispirata a Dewey: Kilpatrick e il metodo dei progetti, Parkhurst ed il "Dalton Plan", Washburne e l'educazione progressiva.

L'attivismo scientifico: Decroly e l'insegnamento, la globalizzazione dell'insegnamento, i centri d'interesse. Claparède: l'educazione nel funzionalismo. Maria Montessori: educazione e progresso della società. Il segreto dell'infanzia. Il bambino: embrione spirituale e mente assorbente. L'importanza dell'ambiente nel metodo montessoriano.

Consigliata la lettura integrale di M. Montessori, *La scoperta del bambino*, Paravia-Pearson (Sanoma): è allegato al libro di testo.

Il materiale scientifico e strutturato.

Binet e la psicomетria.

Alcuni sperimentatori: Cousinet e il metodo dei gruppi, Neill e l'esperienza non-direttiva di Summerhill.

Pedagogia ad orientamento filosofico. L'attivismo comunista: Makarenko. L'attivismo idealistico: Giovanni Gentile e la riforma Gentile: da *Preliminari allo studio del fanciullo* al *Sommario di pedagogia come scienza del conoscere*, fino alla *Filosofia dell'arte*, Treves, Milano 1931: un Gentile a suo modo "attivista", puerocentrico e per un'educazione cosmopolitista.

La psicopedagogia nei primi decenni del Novecento: la psicoanalisi freudiana e l'educazione; Erikson; la Gestalt: in particolare Wertheimer e il pensiero produttivo e riproduttivo. Piaget e l'epistemologia genetica: richiami al programma del secondo biennio. Il Comportamentismo: l'istruzione programmata di Skinner; cenni su Crowder. Lo strutturalismo pedagogico di Bruner. La psicopedagogia negli USA, Bloom e le tassonomie; Gagnè e i tipi di apprendimento; Guilford e il modello multidimensionale di intelligenza.

Le pedagogie "alternative". Rogers e la non direttività. Illich e la descolarizzazione. Don Milani e l'esperienza della scuola di Barbiana.

Il contesto formale ed informale dell'educazione scolastica. Le politiche dell'educazione in Italia

e in Europa: la strategia di Lisbona e le Competenze Chiave Europee, i diritti dei minori.

La relazione tra mass-media, tecnologie ed educazione. Fruizione della TV in età evolutiva: il dibattito sull'influenza de media. Educazione e progetto sociale. I diritti dei disabili e le didattiche inclusive. L'educazione alla Legalità e alla Cittadinanza.

SOCIOLOGIA: pentamestre (secondo periodo)

Norme, istituzioni e organizzazioni, la burocrazia. Devianza e controllo sociale. Le istituzioni "totali".

La società; stratificazione e disuguaglianza. Forme di stratificazione sociale. L'analisi di Marx e quella di Weber. La stratificazione nel Novecento. La mobilità sciale. Povertà assoluta e povertà relativa.

L' "industria culturale" (Theodor Adorno) e la comunicazione di massa. I media e i mass-media. La società di massa. "Apocalittici e integrati" (U. Eco). L'analisi della società di massa. Le nuove tecnologie.

Religione e secolarizzazione. La concezione della religione per Marx, per Durkheim, per Weber. La religione nella società comntemporanea.

La politica: il potere, lo Stato, il cittadino. L'analisi del potere secondo Max Weber. Storia e caratteristiche dello Stato moderno. La partecipazione politica. Il concetto di opinione pubblica.

La scuola nella società moderna. Le funzioni sociali della scuola nel XX e XXI secolo. La scuola dell'inclusione; il concetto di diversabilità.

Per quanto riguarda i contentui di ANTROPOLOGIA e per PSICOLOGIA: vedi *supra*.

Milano: 08/10/2024

L'insegnante TAVERNA MASSIMO

Data immodificabilità contenuto: 18/11/2024

Data ultima modifica: 06/10/2024 - 16:51

Inviato da taverna.massimo il Dom, 06/10/2024 - 16:30