



**LICEO STATALE “CARLO TENCA” - MILANO**

P. I. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 - Cod. Mecc. MIPM11000D

Email: mipm11000d@istruzione.it – PEC mipm11000d@pec.istruzione.it

## Programma svolto

2023-2024

**Classe:** Prima D

**Indirizzo di studio:** Liceo delle Scienze Umane

**Materia:** Scienze Umane

**Docente:** Russo Maria

Programma svolto

Trimestre - Pentamestre

**Contenuti:**

**PSICOLOGIA**

Introduzione alla disciplina. Che cosa sono le scienze umane.

Le principali scienze umane e lo studio scientifico della realtà.

La psicologia e la sua storia.

La mente come oggetto di ricerca, il rapporto fra mente e cervello.

**Le prime correnti della psicologia:** elementismo, strutturalismo, funzionalismo, la Gestalt, comportamentismo, cognitivismo.

**La percezione**

Percezione come rielaborazione, le implicazioni pratiche della percezione, gli organi della percezione visiva, i principi gestaltici di raggruppamento, le figure sfondo, le interpretazioni degli stimoli sensoriali, le costanze percettive, le illusioni percettive, i disturbi della percezione.

**La memoria**

La ricerca scientifica sulla memoria, l'attenzione come presupposto della memoria, i test per

valutare la memoria; la memoria come sistema complesso: MBT, MLT, la memoria prospettica; la curva dell'oblio di Ebbinghaus, Bartlett e la memoria come ricostruzione, le strategie per aiutare la memoria; le patologie e le disfunzioni della memoria: le amnesie, la demenza di Alzheimer, i diritti dei malati di Alzheimer.

## **Il pensiero e l'intelligenza**

Gli elementi di base del pensiero, la formazione dei concetti e la loro gerarchia, il ragionamento induttivo e deduttivo, il problem solving, il pensiero convergente e divergente; i test di intelligenza per misurare il Q.I.: la scala Stanford-Binet, la scala Wechsler ed il WISC Test, i limiti dei test sull'intelligenza.

Le teorie sull'intelligenza: Thurstone e l'intelligenza multifattoriale, Gardner e la teoria delle intelligenze multiple, Stenberg e il modello tripartito dell'intelligenza, Goleman e l'intelligenza emotiva.

## **L'apprendimento**

La definizione di apprendimento.

La prospettiva comportamentista: Pavlov e il condizionamento classico, gli studi di Watson e il caso del piccolo Albert, gli studi sul condizionamento operante di Skinner e i vari tipi di rinforzo.

L'apprendimento come processo cognitivo: Tolman e l'apprendimento latente, Köhler e l'apprendimento per insight.

La prospettiva costruttivista: i principi di base del costruttivismo, Bruner ed il sociocostruttivismo (cenni), l'apprendimento significativo e le strategie didattiche.

L'apprendimento sociale: l'etologia e l'imprinting, la tradizione e l'imitazione.

## **Il metodo di studio**

Il concetto di metacognizione; le modalità di rappresentazione secondo la teoria di Bruner; il concetto di stile cognitivo: i diversi tipi di stile cognitivo, la teoria di Stenberg.

Laboratorio (come lavoro di gruppo in classe) sull'applicazione del metodo di studio e sulle strategie da attuare per rendere più efficace l'apprendimento.

## **PEDAGOGIA**

Introduzione alla pedagogia, la pedagogia come riflessione teorica sull'educazione.

Le antiche civiltà pre-elleniche: la nascita della scrittura, le prime istituzioni educative dell'antichità.

### **La Grecia arcaica**

L'educazione alla virtù attraverso i poemi omerici; il sistema formativo spartano e quello ateniese.

### **I sofisti e Socrate**

Il contesto storico e politico nell'Atene del V secolo a.C.; il concetto di areté e di paidéia.

Il progetto educativo dei sofisti: Protagora e Gorgia.

Il metodo socratico: il dialogo, l'ironia e la maieutica, l'autoeducazione alla virtù.

### **Platone, Isocrate e Aristotele**

L'educazione nelle scuole filosofiche e di retorica.

**Platone:** educazione e rinnovamento politico; la teoria delle idee, la conoscenza come reminiscenza, la tripartizione dell'anima e della società ideale (il mito della biga alata); il percorso formativo dei cittadini, l'importanza del gioco (riferimento a Piaget -cenni-); la nascita dell'Accademia.

**Isocrate:** la scuola di retorica, il confronto con i sofisti, l'importanza del lógos, l'educazione come rinascita morale e politica.

**Aristotele:** il confronto con Platone a partire dall'opera "La scuola di Atene" di Raffaello; la concezione della conoscenza; il sinolo di forma e materia, la concezione del divenire come passaggio da potenza ad atto; le virtù etiche e dianoetiche; il percorso educativo, la nascita del Liceo.

### **Attività e testi:**

**Libro di testo:** Clemente, Danieli, Innocenti, "Lo specchio e la finestra", Paravia

**Attività:** Lezione frontale e dialogata, letture ed approfondimenti tratti dai libri di testo in uso, dibattito guidato, brainstorming, lavori di gruppo

Milano, \_\_\_\_\_

**Data ultima modifica:** Martedì, 4 Giugno, 2024 - 06:31

**Docente:** russo.maria