



**LICEO STATALE "CARLO TENCA" ? MILANO**

P. I. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D

Bastioni di Porta Volta, 16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 - Cod. Mecc. MIPM11000D

Email: [mipm11000d@istruzione.it](mailto:mipm11000d@istruzione.it) – PEC [mipm11000d@pec.istruzione.it](mailto:mipm11000d@pec.istruzione.it)

2020-2021

**Classe:** Quinta D

**Indirizzo di studio:** Liceo delle Scienze Umane

**Materia:** Scienze umane

**Docente:** Alessandro Panichi

Programma svolto

**PEDAGOGIA**

**Modulo 1 L'attivismo pedagogico** Le scuole nuove in Inghilterra. Cecil Reddie e la "new school" di Abbotsholm. R. Baden-Powell e lo scoutismo. L'attivismo in Italia. Rosa e Carolina Agazzi ed il rinnovamento della scuola materna. G. Pizzigoni e "La Rinnovata". L'attivismo statunitense. I presupposti teorici della posizione deweyana: pragmatismo ed evoluzionismo; la nuova concezione dell'educazione e del ruolo del docente; l'esperimento di Chicago. W.H. Kilpatrick e il "metodo dei progetti". H. Parkhurst e il Dalton Plan. C.W. Washburne ed il concetto di educazione progressiva: la sperimentazione di Winnetka. L'attivismo scientifico europeo e la nuova concezione delle condizioni oggettive e soggettive dell'apprendimento. Decroly: i programmi di insegnamento, il metodo, il globalismo. M. Montessori: il ruolo dell'ambiente educativo e dei materiali didattici, il nuovo ruolo del docente e la concezione dell'apprendimento. Lettura da "La scoperta del bambino" pagg. 54-55. Claparède ed il concetto di educazione funzionale. Binet e la nascita della psicopedagogia. R. Cousinet e l'apprendimento di gruppo. C. Freinet e l'idea di educazione sociale e cooperativa. Neill e l'esperienza non direttiva di Summerhill.

**Modulo 2 Teorizzazioni pedagogiche di matrice filosofica.** La pedagogia marxista. Makarenko e il "collettivo"; le finalità dell'educazione e l'organizzazione didattica. Gramsci e la "pedagogia dello sforzo"; la reinterpretazione dei rapporti tra struttura e sovrastruttura ed il concetto di "egemonia culturale". L'attivismo idealistico. I presupposti filosofici del neoidealismo pedagogico. G. Gentile: la concezione della didattica e la sua risoluzione nella filosofia; la riforma degli ordinamenti scolastici e il suo impianto teorico. G. Lombardo-Radice e la concezione della didattica.

**Modulo 3 La psicopedagogia statunitense e la riflessione pedagogica contemporanea.** Il comportamentismo di Watson, Skinner e Thorndike; lo sfruttamento a

fini educativi del condizionamento classico ed operante; la struttura lineare del processo di insegnamento/apprendimento e la comparsa del concetto di recupero. Lo strutturalismo pedagogico di Bruner; il contesto storico dello strutturalismo e la conferenza di Woods Hole; il concetto di operazione mentale, i tipi di operazione e la ridefinizione dell'oggetto e della struttura del processo di insegnamento/apprendimento in termini di spirale. Il passaggio dalla centralità del programma alla programmazione: Bloom "mastery learning" e le tassonomie di obiettivi; Gagnè e i "tipi di apprendimento".

**Modulo 4 Contesti formali, non formali ed informali dell'educazione.** I caratteri della scuola e i differenti tipi di richiesta al sistema scolastico. La crisi della scuola ed il concetto di riforma scolastica; i concetti di riscolarizzazione e superscolarizzazione. La scuola in prospettiva mondiale ed europea; la centralità della conoscenza nella società del futuro nei rapporti UE sull'educazione; il concetto di educazione permanente e la didattica per competenze nel Consiglio UE di Lisbona. L'educazione degli adulti e degli anziani. Le agenzie educative e formative sul territorio ed il loro ruolo

**Modulo 5 Critica della scuola e pedagogie alternative** Rogers e la pedagogia non direttiva. Don Lorenzo Milani. La centralità dell'educazione linguistica. La critica al classismo della scuola italiana. L'esperienza di Barbiana

## **SOCIOLOGIA**

**Modulo 1 Le strutture sociali: norme, istituzioni, organizzazioni.** Le norme sociali; definizione e tipizzazione. Le istituzioni sociali e le loro funzioni; i concetti di status e ruolo; la storicità delle istituzioni. Le organizzazioni sociali e la loro struttura; burocrazia e disfunzioni burocratiche.

**Modulo 2 La devianza e il controllo sociale.** La devianza come problema sociale. Le teorie sociologiche di origine della devianza: le teorie subculturaliste, funzionaliste e la "labelling theory". Le forme e gli strumenti del controllo sociale. Le istituzioni totali. Aspetti sociologici del sistema penale; le diverse concezioni della pena.

**Modulo 3 Le strutture sociali: la stratificazione.** La stratificazione sociale. La nozione sociologica di stratificazione e le sue diverse forme. Le teorie della stratificazione: marxismo, Weber, funzionalismo e teorici del conflitto. Le dinamiche della stratificazione sociale; la mobilità sociale e la sua tipizzazione. I concetti di povertà assoluta e relativa; l'approccio contemporaneo al problema della "nuova povertà". Gli approcci multidimensionali al problema della povertà. Lettura da Amartya Sen "L'idea di giustizia" pagg. 148-149.

**Modulo 4 Il potere e la politica** Il concetto di potere in sociologia. L'analisi foucaultiana e le dimensioni "macro" e "micro" del potere. L'analisi weberiana del potere e la teoria degli idealtipi del potere legittimo. Lo stato moderno: il passaggio dall'assolutismo alle forme di legittimazione democratica del potere; il rapporto tra democrazia e libertà. Lettura da G.Sartori "Democrazia antica e moderna" pagg. 235-236. Lo stato totalitario nell'analisi di H.Arendt e di K.Popper. Lo stato sociale ed il concetto di "welfare"; relazione tra stato sociale e concezioni della libertà "positiva" e "negativa". Le forme di partecipazione politica; il concetto di opinione pubblica. Lettura da E. Noelle-Neumann "La spirale del silenzio in

campagna elettorale” pagg. 236-237

### **Modulo 5 Scuola e società**

Il concetto di scolarizzazione dalla scuola di élite alla scuola di massa. Le funzioni sociali della scuola. Scuola e democrazia: La scuola dell'inclusione; fenomenologia dei fenomeni di esclusione: disagio, disadattamento e svantaggio educativo; la risposta istituzionale: dalla legge 104/92 alla normativa sugli studenti BES. L'educazione interculturale

### **Modulo 6 Salute e società**

L'oggetto della sociologia della salute: *disease, sickness e illness*. Il tema della disabilità e della diversabilità; la natura relazionale dell'handicap. La malattia mentale e la sua storia nell'epoca moderna. La “cura morale” e il paradigma organicistico della psichiatria. La rivoluzione psichiatrica e la legge 180/78. La diluizione dei confini di salute e malattia.

Milano, \_\_\_\_\_

Firma degli Studenti Firma del Docente

**Data ultima modifica:** Venerdì, 14 Maggio, 2021 - 22:31

**Docente:** panichi.alessandro