



LICEO STATALE “CARLO TENCA” ? MILANO

P. I. 80126370156 Cod. Mecc. MIPM11000D

Bastioni di Porta Volta,16–20121 Milano

Tel. 02.6551606 – Fax 02.6554306

C. F. 80126370156 - Cod. Mecc. MIPM11000D

Email: mipm11000d@istruzione.it – PEC mipm11000d@pec.istruzione.it

PIANO DI LAVORO

2020-2021

Classe: Quinta M

Materia: Scienze Umane

Docente: Maggia Claudio Andrea

B) OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

1. Competenze e capacità

Saper utilizzare la conoscenza dei principali apporti della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica per analizzare autonomamente e in gruppo semplici casi reali, diversi da quelli riportati dal docente, inerenti a fenomeni educativi, interculturali, servizi alla persona e i contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza, riconoscendo in essi il risultato di relazioni tra una pluralità di fattori individuali e storico sociali.

Essere in grado di avvalersi della conoscenza del lessico specialistico, delle principali teorie e metodologie di ricerca delle scienze umane (studiate anche nei precedenti anni scolastici) per leggere e comprendere autonomamente testi specialistici semplici.

Saper comunicare, utilizzando anche semplici strumenti multimediali e digitali, i risultati dei propri studi, frutto di un lavoro di selezione, verifica, rielaborazione e memorizzazione di informazioni, esprimendo eventualmente un giudizio personale argomentato in forma semplice e coerente.

2. Conoscenze

Pedagogia

Storia della pedagogia del Novecento dall'Attivismo attraverso il post-attivismo, l'idealismo, lo Spiritualismo fino agli orientamenti contemporanei. Le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori. La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani. L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona. I media, le tecnologie e l'educazione. L'educazione in prospettiva multiculturale.

Sociologia

Concetti e problemi fondamentali: norme sociali, istituzioni ed organizzazioni; il controllo sociale e la devianza; la disuguaglianza e la stratificazione sociale; la mobilità sociale ed il problema della povertà; la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa; la politica; la secolarizzazione; i processi di globalizzazione; la scuola e l'istruzione. Lettura di pagine significative tratte da autori del novecento.

Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico. Lettura di pagine significative tratte da autori del novecento

C) PROGRAMMA - AREE DI CONTENUTO

Saranno prese in considerazione tutte le aree di contenuto previste dalla programmazione di Dipartimento

D) CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

1. Metodi e strumenti di lavoro e di verifica:

Lezione frontale con uso di schemi e mappe

Lezione partecipata/dibattito - Cooperative Learning/scrittura collaborativa/flipped classroom -

La ricerca/azione Utilizzo di video e strumenti digitali in condivisione box.net - PADLET -

Documenti su RAI/Storia e Interviste - Lettura di quotidiani: casi attuali

E' prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno dei seguenti autori:

Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain, Bauman, Bruner, Don Milani -

Produzione di brevi testi espositivi/argomentativi - Il saggio breve

Interrogazioni/verifiche minimo 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre

E) CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione sono quelli indicati nel POF di Classe.

F) PROGRAMMA

Pedagogia

L'attivismo pedagogico e le scuole nuove: contesto storico culturale e lineamenti generali. F. Cambi, il puercentrismo e i grandi temi dell'attivismo.

Dewey e l'educazione progressiva. Il concetto di esperienza; l'educazione come processo sociale; democrazia ed educazione. La pedagogia ispirata a Dewey: Kilpatrick e il metodo dei progetti, Parkhurst ed il "Dalton Plan", Washburne e l'educazione progressiva.

L'attivismo scientifico: Decroly e l'insegnamento, la globalizzazione dell'insegnamento, i centri d'interesse. Claparède: l'educazione funzionale. Maria Montessori: educazione e progresso della società. Dispensa Montessori - La scoperta del bambino.

Il segreto dell'infanzia. Il bambino: embrione spirituale e mente assorbente. Importanza dell'ambiente nel metodo montessoriano. Il materiale scientifico e strutturato. Binet e la psicomетria

Alcuni sperimentatori: Neill e l'esperienza non direttiva di Summerhill. Lettura di alcuni brani del testo, la prefazione di E. Fromm.

Pedagogia e orientamento filosofico. L'attivismo comunista: Makarenko. L'attivismo idealistico: Gentile e la riforma scolastica

La psicopedagogia nei primi decenni del Novecento: Psicoanalisi di Freud; il contributo di Erikson; Gestalt. Piaget e l'epistemologia genetica. Comportamentismo.. La psicopedagogia negli USA, Bloom e le tassonomie, Gagnè e i tipi di apprendimento, Guilford ed il modello multidimensionale di intelligenza.

Dallo strutturalismo pedagogico alla psicologia culturale (Bruner)

Le pedagogie alternative. Rogers e la non direttività. Illich e la descolarizzazione. Don Milani e l'esperienza di Barbiana.

E. Morin, la testa ben fatta

Il contesto formale ed informale dell'istituzione scolastica.

I mass-media, tecnologie ed educazione. I diritti dei disabili e le didattiche inclusive. L'educazione alla legalità ed alla cittadinanza.

Sociologia

Norme, istituzioni e organizzazioni, la burocrazia. Devianza e controllo sociale. Le istituzioni "totali" - Goffman

La società stratificazione e disuguaglianza. Forme di stratificazione sociale. L'analisi di Marx e Weber. La stratificazione nel Novecento. La mobilità sociale. La povertà assoluta e relativa.

L'industria culturale e la comunicazione di massa. I media e i mass media. La società di massa. Apocalittici ed integrati. L'analisi della società di massa. Le nuove tecnologie.

Religione e secolarizzazione. La religione come istituzione. La concezione della religione per Marx, Durkheim, Weber. La religione nella società contemporanea. Secolarizzazione, pluralismo, fondamentalismo.

La postmodernità e la globalizzazione: Bauman, Vita liquida - La società dell'incertezza. U. Beck La società del rischio; Steger

La politica: il potere, lo Stato, il cittadino. L'analisi del potere secondo Weber. Storia e caratteristiche dello stato moderno.

Il Welfare State, il terzo settore.

Antropologia

Il multiculturalismo, le nuove identità; ibridazione e deterritorializzazione. Augé e Appadurai. Antropologia dei media.

Il concetto del sacro tra mito, rito e simbolo. La metodologia di ricerca in antropologia, da Malinowski a Clifford Geertz

Milano: 08/11/2020

L'insegnante Maggia Claudio Andrea

Data immutabilità contenuto: 23/11/2020

Data ultima modifica: 08/11/2020 - 19:34

Inviato da maggia.claudioandrea il Dom, 08/11/2020 - 19:34